Unterrichtsvorhaben I:

Thema: Friends

Material: Orange Line 2 (S.8-27)

Kompetenzen:

- Hörverstehen (z.B. S.8 Nr.2)
- an Gesprächen teilnehmen (z.B. S.8 Nr.3)
- Leseverständnis (z.B. S.10 Nr.2)
- Sprachmittlung (z.B. S.20 Nr. 1)
- Schreiben (z.B. S.19 Nr. 4)
- Grammatik (z.B. S.16)
- Handeln in Begegnungssituationen (z.B. S. 27 Nr.1+4)
- In GA ein *role play* verschriftlichen und vorstellen (S.22-23)

Inhaltliche Schwerpunkte, sprachliche Mittel und *Methoden*:

Über die Sommerferien sprechen, Freundschaft, Missverständnisse klären, Adjektive und Adverbien, Possessivpronomen, Wiederholung simple past, *Feedback geben*

Zeitbedarf: ca. 4-6 Wochen

Unterrichtsvorhaben II:

Methodencurriculum:

Think-Pair-Share

Thema: Stars!

Material: Orange Line 2 (S.28-47)

Kompetenzen:

- Hörverstehen (z.B. S.30 Nr.3)
- an Gesprächen teilnehmen (S.31 Nr.5)
- Leseverstehen (z.B. S.30 Nr.1+2)
- Sprachmittlung (z.B. S. 40 Nr. 1)
- Grammatik (z.B. S.32 Nr. 6+7)
- Schreiben (z.B. S.34 Nr.2)
- Hör-/ Sehverstehen (S.41 *film corner*)
- In PA eine Präsentation zu einem *favourite star* erstellen (S.42-43)

Inhaltliche Schwerpunkte, sprachliche Mittel und *Methoden*:

Über Stars sprechen, sich verabreden, das Perfekt: Aussagen, Verneinung, Fragen und Kursantworten, *think-pair-share*

Zeitbedarf: ca. 6 Wochen

Kompetenzbereiche des Kernlehrplans:

Die obligatorischen Kompetenzerwartungen nach Stufe 10 sind der Seite: http://www.standardsicherung.schulministerium.nrw.de/lehrplaene/kernlehrplaene-sek-i/gesamtschule/ zu entnehmen. Die o.b. Kompetenzzuweisungen sind verbindlich und werden hier exemplarisch zugeordnet; die Lehrkräfte entscheiden jeweils über die Intensität, mit der sie die Kompetenzen berücksichtigen. Fachkonferenz-Beschlüsse zur Leistungsbewertung auf der Basis des hauseigenen Konzepts „Leistungsbewertung“ können auf der Schulhomepage eingesehen werden.

Unterrichtsvorhaben III: **Thema**: London life **Material:** Orange Line 2 (S.48-67) **Kompetenzen:** • Hörverstehen (z.B. S.51 Nr.5) • an Gesprächen teilnehmen (z.B. S.51 Nr.6) • Leseverstehen (z.B. S.54 Nr.3) • Sprachmittlung (z.B. S.60 Nr.1) • Schreiben (z.B. S.59 Nr. 4b) • Wortschatz (S.51 *numbers*) • In GA einen *audio guide* verfassen und vorstellen (S.62-63) • Rechtschreibung kontrollieren **Inhaltliche Schwerpunkte, sprachliche Mittel und *Methoden*:** sich über Sehenswürdigkeiten austauschen, Kleidung kaufen, Steigerung von Adjektiven some und any, *bus stop* **Zeitbedarf: ca. 4 Wochen**	**Leistungsmessung:** mündliche Prüfung *Unterrichtsvorhaben IV:* **Thema**: Food and drink **Material:** Orange Line 2 (S.68-87) **Kompetenzen:** • Hörverstehen (z.B. S.71 Nr.3) • zusammenhängendes Sprechen (z.B. S. 69 Nr.3) • an Gesprächen teilnehmen: (z.B. S.72 Nr.8, S. 75 Nr.5) • Sprachmittlung (z.B. S.80 Nr.1) • Schreiben (z.B. S.71 Nr.4) • persönliche Lebensgestaltung (S.71 Nr.5) • Aussprache und Intonation (S.75 Nr.6) **Inhaltliche Schwerpunkte, sprachliche Mittel *und Methoden:*** Über Essen sprechen und Essen bestellen, Mengenangaben, Wiederholung simple present, will-future, *1-minute presentation* **Zeitbedarf: ca. 4-6 Wochen**

Kompetenzbereiche des Kernlehrplans:

Die obligatorischen Kompetenzerwartungen nach Stufe 10 sind der Seite: http://www.standardsicherung.schulministerium.nrw.de/lehrplaene/kernlehrplaene-sek-i/gesamtschule/ zu entnehmen. Die o.b. Kompetenzzuweisungen sind verbindlich und werden hier exemplarisch zugeordnet; die Lehrkräfte entscheiden jeweils über die Intensität, mit der sie die Kompetenzen berücksichtigen. Fachkonferenz-Beschlüsse zur Leistungsbewertung auf der Basis des hauseigenen Konzepts „Leistungsbewertung“ können auf der Schulhomepage eingesehen werden.

Unterrichtsvorhaben V:

Thema: In the news

Material: Orange Line 2 (S.88-107)

Kompetenzen:

- Hör-/ Sehverstehen (z.B. S.101)
- Leseverstehen (z.B. S.94 Nr.3)
- Sprachmittlung (S.100 Nr. 1)
- Schreiben (z.B. S.99 Nr. 5)
- ein Bild und Aktivitäten beschreiben (z.B. S.93 Nr.8)
- über Werte, Haltungen und Einstellungen sprechen (z.B. S.89 Nr.4)
- ein *news programme* gestalten (S. 102-103)

Inhaltliche Schwerpunkte, sprachliche Mittel und *Methoden:*

Über Medien sprechen, present progressive, p*icture dictation, freeze frame*

Zeitbedarf: ca. 4-6 Wochen

Unterrichtsvorhaben VI:

Thema: Goodbye Greenwich

Material: Orange Line 2 (S.108-125)

Kompetenzen:

- Hörverstehen (z.B. S.111 Nr. 3)
- an Gesprächen teilnehmen (S.111 Nr. 4)
- persönliche Lebensgestaltung (z.B. S. 113 Nr.10)
- Leseverstehen (z.B. S.114 Nr. 3)
- Sprachmittlung (z.B. S.120 Nr.1)
- Schreiben (z.B. S.119 Nr. 4)
- Eine *leaving party* planen (S.122-23)

Inhaltliche Schwerpunkte, sprachliche Mittel und *Methoden:*

Über Pläne, Hoffnungen und Wünsche sprechen, Bedingungssätze Typ 1, going to-future, will future, *Kugellager*

Zeitbedarf: ca. 4-6 Wochen

Kompetenzbereiche des Kernlehrplans:

Die obligatorischen Kompetenzerwartungen nach Stufe 10 sind der Seite: http://www.standardsicherung.schulministerium.nrw.de/lehrplaene/kernlehrplaene-sek-i/gesamtschule/ zu entnehmen. Die o.b. Kompetenzzuweisungen sind verbindlich und werden hier exemplarisch zugeordnet; die Lehrkräfte entscheiden jeweils über die Intensität, mit der sie die Kompetenzen berücksichtigen. Fachkonferenz-Beschlüsse zur Leistungsbewertung auf der Basis des hauseigenen Konzepts „Leistungsbewertung“ können auf der Schulhomepage eingesehen werden.

Medienkompetenzen:

1. **Bedienen und Anwenden:**

   Orange Line 2 AH: S.66

   Orange Line 2 SB:S. 124/125

   Orange Line 2 SB:S. 42/43

2. **Informieren und Recherchieren:**

   Orange Line 2 SB:S. 62/63; S. 124/125

   Orange Line 2 SB:S. 40; S. 42/43; S. 124/125

   Orange Line 2 SB:S. 98/99

3. **Kommunizieren und Kooperieren:**

   Orange Line 2 SB: S.30; S. 62/63; S. 78/79

   Orange Line 2 SB:S. 108/109

4. **Produzieren und Präsentieren:**

   Orange Line 2 SB:S. 42/43; S. 62/63; S. 102/103

   Orange Line 2 SB; S. 42/43

5. **Analysieren und Reflektieren:**

   Orange Line 2 SB:S. 48/49; S. 88/89; S. 91

   Orange Line 2 AH: S. 66

6. **Problemlösen und Modellieren:**

   Orange Line 2 SB:S. 44/45 oder S. 84/85 (Lernspiel programmieren)

Kompetenzbereiche des Kernlehrplans:

Die obligatorischen Kompetenzerwartungen nach Stufe 10 sind der Seite: http://www.standardsicherung.schulministerium.nrw.de/lehrplaene/kernlehrplaene-sek-i/gesamtschule/ zu entnehmen. Die o.b. Kompetenzzuweisungen sind verbindlich und werden hier exemplarisch zugeordnet; die Lehrkräfte entscheiden jeweils über die Intensität, mit der sie die Kompetenzen berücksichtigen. Fachkonferenz-Beschlüsse zur Leistungsbewertung auf der Basis des hauseigenen Konzepts „Leistungsbewertung“ können auf der Schulhomepage eingesehen werden.

Leistungsbewertung

1. Schriftliche Arbeiten oder eine mündliche Prüfung als Ersatz für eine Klassenarbeit

Diese Leistungen fließen zu **50%** in die Endnote ein.

Schulgesetz § 48, 2: Die Leistungsbewertung bezieht sich auf die im Unterricht vermittelten Kenntnisse, Fähigkeiten und Fertigkeiten. Grundlage der Leistungsbewertung sind alle von der Schülerin oder dem Schüler im Beurteilungsbereich „Schriftliche Arbeiten“ und im Beurteilungsbereich „Sonstige Leistungen im Unterricht“ erbrachten Leistungen. Beide Beurteilungsbereiche sowie die Ergebnisse zentraler Lernstandserhebungen werden bei der Leistungsbewertung angemessen berücksichtigt.

Notenverteilung für Klassenarbeiten

Note	1	2	3	4	5	6
%	100-85	84,5-70	69,5-55	54,5-40	39,5-20	19,5-0

2. Sonstige Leistungen im Unterricht

- mündliche Mitarbeit (Qualität der Beiträge, Kontinuität, Initiative, Vortragsbereitschaft, Problemlösungsdenken, Team- und Kommunikationsfähigkeit)

- Tests

- schriftliche Arbeiten im Unterricht

- Projektarbeiten

- Referate

- selbstständige Organisation der eigenen Arbeit und des Arbeitsmaterials

Diese Leistungen fließen zu **50%** in die Endnote ein.

Kompetenzbereiche des Kernlehrplans:

Die obligatorischen Kompetenzerwartungen nach Stufe 10 sind der Seite: http://www.standardsicherung.schulministerium.nrw.de/lehrplaene/kernlehrplaene-sek-i/gesamtschule/ zu entnehmen. Die o.b. Kompetenzzuweisungen sind verbindlich und werden hier exemplarisch zugeordnet; die Lehrkräfte entscheiden jeweils über die Intensität, mit der sie die Kompetenzen berücksichtigen. Fachkonferenz-Beschlüsse zur Leistungsbewertung auf der Basis des hauseigenen Konzepts „Leistungsbewertung“ können auf der Schulhomepage eingesehen werden.