

## Schulinterner Lehrplan Französisch

Stand: 03.11.2009

Abgleich mit dem Kernlehrplan Gesamtschule NRW, Französisch (1. Aufl. 2008) - Ansprechpartnerin: Frau Böskens

**Jahrgangsstufe 6**Lehrwerk: *Réalités 1*, nouvelle édition (Cornelsen Verlag), Lektionen 1 bis 4 (ca.)

Themen / Situationen	Kommunikative / sprachliche Schwerpunkte	Grammatische Inhalte	Methodische Kompetenzen	Zeitdauer
<b>Vorkurs</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ spielerische Einführung: sich Kennenlernen</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ keine!</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ -</li> </ul>	etwa 2-3 Wochen
<b>Unité 1</b> Erster Schultag nach den Sommerferien: <i>La rentrée</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ sich begrüßen u. verabschieden</li> <li>▪ sich vorstellen</li> <li>▪ nach dem Namen fragen</li> <li>▪ nach jdm fragen</li> <li>▪ sich entschuldigen</li> <li>▪ jdn vorstellen</li> <li>▪ nach dem Befinden fragen und darauf antworten</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ die Frage: <i>C'est qui? / C'est toi?</i></li> <li>▪ die Formen von <i>être</i> (Singular; Personalpronomen: <i>je, tu, il/elle</i>)</li> <li>▪ der bestimmte Artikel: <i>le, la</i></li> <li>▪ <i>voilà</i></li> <li>▪ die Intonationsfrage</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ etwas im Buch nachschlagen</li> </ul>	etwa 8 Wochen
<b>Unité 2</b> In der Schule: <i>Au CDI</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Wortschatz „Schulbibliothek“</li> <li>▪ nach dem Ort fragen und darauf antworten</li> <li>▪ fragen, für wen etwas ist</li> <li>▪ seinen Namen buchstabieren</li> <li>▪ angeben, in welcher Klasse man ist</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ der bestimmte Artikel: <i>l', les</i></li> <li>▪ die Frage mit <i>où</i>: <i>Où est ... / Où sont ... ?</i></li> <li>▪ die Formen von <i>être</i> ( Personalpronomen: <i>ils/elles</i>)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Wie man einen französischen Text verstehen kann (1)</li> </ul>	etwa 8 Wochen

## Jahrgangsstufe 6 (Fortsetzung)

Themen / Situationen	Kommunikative / sprachliche Schwerpunkte	Grammatische Inhalte	Methodische Kompetenzen	Zeitdauer
<b>Unité 3</b> Stadt und Schule: <i>La ville et le collègue</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ nach Sachen fragen und darauf antworten</li> <li>▪ einen Ort angeben</li> <li>▪ sein Viertel, seine Stadt vorstellen</li> <li>▪ seine Schule vorstellen</li> <li>▪ Wortschatz: Schulsachen, Gegenstände, Personen in der Schule</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Frage: <i>Qu'est-ce que c'est?</i></li> <li>▪ der unbestimmte Artikel im Singular: <i>un / une</i></li> <li>▪ <i>il y a</i></li> <li>▪ die Frage: <i>Qu'est-ce qu'il y a?</i></li> <li>▪ der unbestimmter Artikel im Plural: <i>des</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Wie man sich das Wortgeschlecht der Nomen merken kann</li> </ul>	etwa 8 Wochen
<b>Unité 4</b> Familie und Freunde: <i>Ma famille et mes amis</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ seine Freunde vorstellen</li> <li>▪ ein Telefongespräch führen</li> <li>▪ durch die Wohnung führen</li> <li>▪ einen Vorschlag machen</li> <li>▪ jdn loben</li> <li>▪ ein E-Mail schreiben</li> <li>▪ nach dem Alter fragen</li> <li>▪ sein Alter angeben</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Possessivbegleiter im Singular: <i>mon, ma, mes, ton, ta, tes, son, sa, ses</i></li> <li>▪ Zahlen bis 14</li> <li>▪ Verben auf -er im Singular und 3. P. Plural</li> <li>▪ Imperativ</li> <li>▪ das Verb <i>avoir</i></li> <li>▪ Frage mit <i>est-ce que</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Wie man Verbformen lernt</li> </ul>	etwa 10 Wochen