

Schulinterner Lehrplan für das Fach Gesellschaftslehre an der Bertha-von-Suttner-Gesamtschule Dormagen – 2012

| | | | | |
|--|--|--|--|--------------|
| Unterrichtsvorhaben 1 | Mitbestimmen – heute und im antiken Griechenland | | Zeitbedarf: ca. 6 Wochen | Jg. 5 |
| Inhaltsfeld: <ul style="list-style-type: none"> Herrschaft, Partizipation und Demokratie (IF 1) | | Inhaltliche Schwerpunkte: <ul style="list-style-type: none"> Formen politischer Beteiligung, Rechte und Pflichten von Kindern und Jugendlichen Beziehungen zwischen Politik und Lebenswelt am Beispiel von Kindern und Jugendlichen in Familie, Schule und Stadt Lebensbedingungen und Formen politischer Beteiligung in der griechischen Polis | | |
| Sachkompetenz | Methodenkompetenz | Urteilskompetenz | Handlungskompetenz | |
| <ul style="list-style-type: none"> beschreiben ausgewählte Personen und Gruppen in den jeweiligen Gesellschaften, ihre Funktionen, Rollen und Handlungsmöglichkeiten (SK 9) <u>Konkretisierte Kompetenzerwartungen:</u> <ul style="list-style-type: none"> beschreiben die Funktionen von Gremien und Akteuren in Entscheidungsfindungsprozessen im schulischen sowie persönlichen Umfeld (u. a. Klassensprecher/in, Schülervertretungen, Familie und Freizeit) und stellen Möglichkeiten der Mitgestaltung dar stellen grundlegende Rechte und Pflichten von Kindern und Jugendlichen in schulischen und außerschulischen Gemeinschaften dar erklären die räumlichen und die gesellschaftlichen Voraussetzungen für die Entstehung der griechischen Stadtstaaten vergleichen in Ansätzen die Gesellschaftsmodelle Sparta und Athen | <ul style="list-style-type: none"> einfachen modellhaften Darstellungen fragengeleitet Informationen entnehmen (MK 4) identifizieren unterschiedliche Standpunkte im eigenen Erfahrungsbereich und geben diese zutreffend wieder (MK 11) Methoden: Erkundung der Schule Arbeitsmappe führen Konflikte lösen | <ul style="list-style-type: none"> formulieren in Ansätzen einen begründeten eigenen Standpunkt (UK 3) beurteilen deutlich voneinander unterscheidbare Motive, Bedürfnisse und Interessen von Personen und Gruppen (UK 4) <u>Konkretisierte Kompetenzerwartungen:</u> <ul style="list-style-type: none"> beurteilen die Positionen unterschiedlicher Akteure im schulischen bzw. familiären Umfeld und bewerten deren etwaige Interessen-gebundenheit beurteilen die kommunalen und politischen Einflussmöglichkeiten von Bürgerinnen und Bürgern, insbesondere von Kindern und Jugendlichen im persönlichen Erfahrungsbereich bewerten aus der Sicht verschiedener Bewohner im antiken Sparta und Athen den jeweiligen Staat beurteilen unterschiedliche Beteiligungsmöglichkeiten verschiedener Bevölkerungsgruppen in Vergangenheit (griechische Polis) und Gegenwart (Deutschland) | <ul style="list-style-type: none"> vertreten die eigenen Positionen auch in der Auseinandersetzung mit kontroversen Sichtweisen in angemessener im unterrichtlichen Zusammenhang (HK 1) entscheiden sich begründet für oder gegen eine Mitwirkung in klassen- und schulinternen Verfahren der demokratischen Entscheidungsfindung (HK 6) | |
| Verknüpfung mit außerschulischen Lernorten/Partnern | | Material und Medien | | |

Schulinterner Lehrplan für das Fach Gesellschaftslehre an der Bertha-von-Suttner-Gesamtschule Dormagen – 2012

| | | | |
|--|---|---|---------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> Kinderparlament/Besuch im Rathaus | | <ul style="list-style-type: none"> Menschen - Zeiten - Räume, S. 10 - 41 · Diercke 3 | |
| Unterrichtsvorhaben 2 | Orientieren - Von der Schule ins Weltall | | Zeitbedarf: ca. 4 Wochen |
| Inhaltsfelder: <ul style="list-style-type: none"> | | Inhaltliche Schwerpunkte: <ul style="list-style-type: none"> | |
| Sachkompetenz | Methodenkompetenz | Urteilskompetenz | Handlungskompetenz |
| <ul style="list-style-type: none"> einfache geographische Sachverhalte in die räumlichen Orientierungsraster der Großlandschaften und Agrarregionen Deutschlands sowie der Verdichtungsräume und Tourismusregionen Europas einordnen (SK 3) | <ul style="list-style-type: none"> unter Anleitung in eingegrenzten Mediensammlungen recherchieren und eigenständig unter Nutzung von Inhaltsverzeichnis, Register, Glossar zielgerichtet Informationen aus Schulbüchern und Atlanten beschaffen (MK1) fragengeleitet Informationen aus einfachen (auch historischen) Karten unter Zuhilfenahme von Legende sowie Maßstabsleiste herausarbeiten (MK 2) Einzelmaterialien niedriger Strukturiertheit fragenrelevante Informationen entnehmen (MK 3) das Thema benennen und den Aufbau bzw. die Strukturelemente von einfachen Grafiken, Statistiken, Schaubildern, Diagrammen, Bildern sowie historischen Sachquellen beschreiben und diese einordnen(MK 6) diskontinuierliche Texte wie Karten, (Klima-)diagramme, Statistiken, Bilder und Grafiken einfacher Strukturiertheit in elementarer Form diskutieren(MK 8) vorgegebene Fragestellungen und eigene Vermutungen mittels Erkundungen und Befragungen in der Schule und im schulischen Nahfeld überprüfen (MK 10) einfache Sachverhalte sprachlich angemessen unter Verwendung relevanter Fachbegriffe beschreiben (MK 13) den Stadtplan zur unmittelbaren Orientierung im Realraum und einfache Atlaskarten zur mittelbaren Orientierung nutzen (MK 9) | | |

Schulinterner Lehrplan für das Fach Gesellschaftslehre an der Bertha-von-Suttner-Gesamtschule Dormagen – 2012

| | | | |
|--|---|---|---------------------------|
| Verknüpfung mit außerschulischen Lernorten/Partnern | | Material und Medien | |
| <ul style="list-style-type: none"> Durchführung einer Befragung im schulischen Umfeld | | <ul style="list-style-type: none"> Menschen - Zeiten - Räume, S. 44 - 75 Diercke 3 + Beiheft | |
| Unterrichtsvorhaben 3 | Leben und Versorgen in vorgeschichtlicher Zeit und heute | Zeitbedarf: ca. Wochen | Jg. 5 |
| Inhaltsfeld: <ul style="list-style-type: none"> Wirtschaft und Arbeit (IF 2) | | Inhaltliche Schwerpunkte: <ul style="list-style-type: none"> Arbeit und Versorgung in Agrarräumen Älteste Spuren menschlichen Lebens im weltweiten Überblick, altsteinzeitliche Lebensformen und neolithische Revolution Wirtschaftliches Handeln als Grundlage menschlicher Existenz sowie Geldgeschäfte als Tauschgeschäfte | |
| Sachkompetenz | Methodenkompetenz | Urteilskompetenz | Handlungskompetenz |

Schulinterner Lehrplan für das Fach Gesellschaftslehre an der Bertha-von-Suttner-Gesamtschule Dormagen – 2012

| | | | | |
|---|--|---|--|---------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> · einfache fachbezogene Sachverhalte einordnen (SK 1) · den historischen Raum als menschlichen Handlungsraum charakterisieren (SK 6) · die Zeit als Dimension, die gemessen und chronologisch eingeteilt werden kann, beschreiben (SK 7) <p><u>Konkretisierte Kompetenzerwartungen:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - beschreiben die ältesten Spuren menschlichen Lebens im weltweiten Überblick - beschreiben die altsteinzeitliche Lebensweise - erklären in einfacher Form Ursachen und Folgen der neolithischen Revolution - beschreiben verschiedene Güterarten und benennen ihre Funktion - beschreiben Grundzüge des Tausch- und Geldhandels und benennen elementare Funktionen des Geldes - beschreiben die Bedeutung der Standortfaktoren Klima, Boden und Absatzmarkt für die Landwirtschaft - beschreiben den Wandel in der Landwirtschaft und erläutern Grundprinzipien ökologischer bzw. nachhaltiger Produktionsweisen | <ul style="list-style-type: none"> · fragengeleitet Informationen aus einfachen (auch historischen) Karten unter Zuhilfenahme von Legende sowie Maßstabsleiste herausarbeiten (MK 2) · Einzelmaterialien niedriger Strukturiertheit fragenrelevante Informationen entnehmen (MK 3) · das Thema benennen und den Aufbau bzw. die Strukturelemente von einfachen Grafiken, Statistiken, Schaubildern, Diagrammen, Bildern sowie historischen Sachquellen beschreiben und diese einordnen (MK 6) · einfache Sachverhalte sprachlich angemessen unter Verwendung relevanter Fachbegriffe beschreiben (MK 13) · einfache Kartenskizzen, Diagramme, Zeitleisten und Schaubilder zur Darstellung von Informationen erstellen (MK 14) <p>Methoden: Zeitleiste Bilder beschreiben Rollenspiel Sachtexte verstehen</p> | <p><u>Konkretisierte Kompetenzerwartungen:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - beurteilen die Bedeutung der neolithischen Revolution für die Entwicklung des Menschen und die Veränderung seiner Lebensweise - beurteilen die Großabschnitte der Frühgeschichte im Hinblick auf Veränderungen der Lebensgrundlagen durch Spezialisierungen und technische Entwicklungen - erörtern Vor- und Nachteile von konventioneller und ökologischer Landwirtschaft - beurteilen die Veränderungen in der Landwirtschaft aus der Sicht verschiedener Betroffener und Interessengruppen | <ul style="list-style-type: none"> · nehmen vorgegebene andere Positionen ein und bilden diese probeweise ab (HK 2) | |
| <p>Verknüpfung mit außerschulischen Lernorten/Partnern</p> | | <p>Material und Medien</p> | | |
| <ul style="list-style-type: none"> • Exkursionen: Neanderthalmuseum, Bauernhof | | <ul style="list-style-type: none"> • Menschen - Zeiten - Räume, S. 76 - 125 · Diercke 3 | | |
| <p>Unterrichtsvorhaben 4</p> | <p>Sind wir Kinder Einer Welt? Lebensbedingungen in Dormagen und in den Ländern Afrikas</p> | | <p>Zeitbedarf: ca.</p> | <p>Jg. 5</p> |
| <p>Inhaltsfeld:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Internationalisierung und Globalisierung (IF 3) | | <p>Inhaltliche Schwerpunkte:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Lebensbedingungen von Mädchen und Jungen in Industrie- und Entwicklungsländern | | |
| <p>Sachkompetenz</p> | <p>Methodenkompetenz</p> | <p>Urteilskompetenz</p> | <p>Handlungskompetenz</p> | |

Schulinterner Lehrplan für das Fach Gesellschaftslehre an der Bertha-von-Suttner-Gesamtschule Dormagen – 2012

| | | | |
|---|---|--|---|
| <p>· ein erstes Grundverständnis zentraler Dimensionen formulieren und elementare Fachbegriffe sachgerecht anwenden (SK 2)</p> <p><u>Konkretisierte Kompetenzerwartungen:</u> - Lebensbedingungen und -formen von Mädchen und Jungen in Deutschland sowie einem afrikanischen Land beschreiben und diese im Hinblick auf Wohlstand, Gesundheit und Bildung vergleichen - Ziele und Arbeitsweisen von Hilfsorganisationen zum Schutz des Kindes beschreiben (u. a. Unicef, Deutscher Kinderschutzbund, terre des hommes)</p> | <p>· fragengeleitet Informationen aus einfachen (auch historischen) Karten unter Zuhilfenahme von Legende sowie Maßstabsleiste herausarbeiten (MK 2)</p> <p>· Einzelmaterialien niedriger Strukturiertheit fragenrelevante Informationen entnehmen (MK 3)</p> <p>· einfache Fallbeispiele aus Alltag und Nahraum analysieren (MK 12)</p> <p>· einfache Sachverhalte sprachlich angemessen unter Verwendung relevanter Fachbegriffe beschreiben (MK 13)</p> <p>· einfache Kartenskizzen, Diagramme, Zeitleisten und Schaubilder zur Darstellung von Informationen erstellen(MK 14)</p> <p>Wandzeitung Gruppenarbeit/Projekt: „Kinderrechte“</p> | <p>· grundlegende fachbezogene Sachverhalte vor dem Hintergrund vorgegebener Kriterien beurteilen(UK 2)</p> <p>· in Ansätzen einen begründeten eigenen Standpunkt formulieren(UK 3) ?</p> <p>· deutlich voneinander unterscheidbare Motive, Bedürfnisse und Interessen von Personen und Gruppen beurteilen (UK 4)</p> <p>· im Kontext eines einfachen Falles oder Beispiels mit Entscheidungscharakter Möglichkeiten, Grenzen und Folgen darauf bezogenen Handelns beurteilen (UK 6)</p> <p><u>Konkretisierte Kompetenzerwartungen:</u> - die unterschiedlichen Lebensbedingungen und -formen von Mädchen und Jungen in Industrie- und Entwicklungsländern vor dem Hintergrund der Kinderrechtskonvention beurteilen - die Realisierungsmöglichkeiten der Ziele der Hilfsorganisationen zum Schutz des Kindes beurteilen</p> | <p>· in Inhalt und Struktur klar vorgegebene (Medien-)Produkte zu fachbezogenen Sachverhalten erstellen und diese im unterrichtlichen Zusammenhang präsentieren (HK 4)</p> <p>· einfache Entscheidungen in vorstrukturierten fachlichen Situationen treffen und diese in Konfrontation mit anderen Positionen sachlich begründen (HK 7)</p> <p>· ein überschaubares Projekt im schulischen Umfeld organisieren (HK 8)</p> |
| <p>Verknüpfung mit außerschulischen Lernorten/Partnern</p> | | <p>Material und Medien</p> | |
| | | <p>• Menschen - Zeiten - Räume, S. 150 - 175 · Diercke 3</p> | |

| | | | | |
|---|--|--|--|---------------------|
| <p>Unterrichtsvorhaben 5</p> | <p>Nutzung von Wasser und Naturräumen</p> | | <p>Zeitbedarf: ca. 6 Wochen</p> | <p>Jg. 5</p> |
| <p>Inhaltsfeld:</p> <ul style="list-style-type: none"> Ökologie, Ökonomie und Gesellschaft (IF 4) | | <p>Inhaltliche Schwerpunkte:</p> <ul style="list-style-type: none"> Frühe Hochkulturen am Beispiel der Nilkultur Ägypten Beeinflussung der Ressource Wasser durch unangepasste Nutzung sowie nachhaltiges gesellschaftliches und privates Handeln | | |
| <p>Sachkompetenz</p> | <p>Methodenkompetenz</p> | <p>Urteilskompetenz</p> | <p>Handlungskompetenz</p> | |

Schulinterner Lehrplan für das Fach Gesellschaftslehre an der Bertha-von-Suttner-Gesamtschule Dormagen – 2012

| | | | |
|--|--|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> · die Darstellung von Geschichte als Deutung erklären (SK 8) · ausgewählte Personen und Gruppen in den jeweiligen Gesellschaften, ihre Funktionen, Rollen und Handlungsmöglichkeiten beschreiben (SK 9) <p><u>Konkretisierte Kompetenzerwartungen:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - die Auswirkungen der Nilüberschwemmungen auf die Gesellschaftsordnung und Kultur im alten Ägypten beschreiben und die Göttlichkeit des Pharaos, die Einführung der Arbeitsteilung sowie die Erfindung der Hieroglyphen als bedeutsame Merkmale benennen - am Beispiel der Wassernutzung die Bedeutung von Umweltschutz im Alltag sowie exemplarisch politische Regelungen dazu darstellen | <ul style="list-style-type: none"> · fragengeleitet Informationen aus einfachen (auch historischen) Karten unter Zuhilfenahme von Legende sowie Maßstabsleiste herausarbeiten (MK 2) · Einzelmaterialien niedriger Strukturiertheit fragenrelevante Informationen entnehmen (MK 3) · in elementarer Form einfache Textquellen und Sekundärliteratur analysieren (MK 7) · einfache Fallbeispiele aus Alltag und Nahraum analysieren (MK 12) · einfache Sachverhalte sprachlich angemessen unter Verwendung relevanter Fachbegriffe beschreiben (MK 13) <p>Methode: Bilder lesen</p> | <ul style="list-style-type: none"> · formulieren in Ansätzen einen begründeten eigenen Standpunkt (UK 2) · in Ansätzen einen begründeten eigenen Standpunkt formulieren(UK 3) · im Kontext eines einfachen Falles oder Beispiels mit Entscheidungscharakter Möglichkeiten, Grenzen und Folgen darauf bezogenen Handelns beurteilen (UK 6) <p><u>Konkretisierte Kompetenzerwartungen:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - die Herausforderungen der Natur (u. a. Nil-schwemme) im Hinblick auf die Entstehung einer frühen Hochkultur beurteilen - an ausgewählten Beispielen beurteilen, inwiefern der Umgang mit der Ressource Wasser den naturgeographischen Verhältnissen angepasst ist - unterschiedliche Maßnahmen zur Reduzierung des Wasserverbrauchs im Alltag beurteilen | <ul style="list-style-type: none"> · einfache Entscheidungen in vorstrukturierten fachlichen Situationen treffen und diese in Konfrontation mit anderen Positionen sachlich begründen (HK 7) |
| <p>Verknüpfung mit außerschulischen Lernorten/Partnern</p> | | <p>Material und Medien</p> | |
| <ul style="list-style-type: none"> • Besuch einer Kläranlage | | <ul style="list-style-type: none"> • Menschen - Zeiten - Räume, S. 176 - 205 · Diercke 3 | |

| | | | |
|--|--|---|----------------------------------|
| <p>Unterrichtsvorhaben 6</p> | <p>Medien: chatten, mailen, informieren <i>(in Zusammenarbeit mit dem Fach NT5)</i></p> | <p>Zeitbedarf: ca. 3 Wochen Projektarbeit Neue Technologien</p> | <p>Jg. 5,6</p> |
| <p>Inhaltsfelder:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Innovationen, Neue Technologien und Medien (IF 5) | | <p>Inhaltliche Schwerpunkte:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Erfindung des Buchdrucks und digitale Revolution • Medien als Informations- und Kommunikationsmittel | |
| <p>Sachkompetenz</p> | <p>Methodenkompetenz</p> | <p>Urteilskompetenz</p> | <p>Handlungskompetenz</p> |

Schulinterner Lehrplan für das Fach Gesellschaftslehre an der Bertha-von-Suttner-Gesamtschule Dormagen – 2012

| | | | |
|--|--|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> ein erstes Grundverständnis zentraler Dimensionen formulieren und elementare Fachbegriffe sachgerecht anwenden (SK 2) <p><u>konkretisierte Kompetenzerwartungen:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> die Erweiterung der Informations- und Bildungsmöglichkeiten in der frühen Neuzeit durch die technische Neuerung des Buchdrucks beschreiben die Bedeutung der digitalen Revolution im Hinblick auf die Verbreitung und Verfügbarkeit von Informationen sowie die Erweiterung der Kommunikations-möglichkeiten beschreiben in Ansätzen die Manipulations-möglichkeiten durch Medien beschreiben | <ul style="list-style-type: none"> Einzelmaterialien niedriger Strukturiertheit fragenrelevante Informationen entnehmen (MK 3) in elementarer Form diskontinuierliche Texte wie Karten, Diagramme, Statistiken, Bilder und Grafiken einfacher Strukturiertheit analysieren und interpretieren (MK 8) vorgegebene Fragestellungen und eigene Vermutungen mittels Erkundungen und Befragungen in der Schule und im schulischen Nahfeld überprüfen (MK 10) einfache Fallbeispiele aus Alltag und Nahraum analysieren (MK 12) einfache Sachverhalte sprachlich angemessen unter Verwendung relevanter Fachbegriffe beschreiben (MK 13) <p>Methode: Internetrecherche</p> | <ul style="list-style-type: none"> grundlegende fachbezogene Sachverhalte vor dem Hintergrund vorgegebener Kriterien beurteilen (UK 2) in Ansätzen einen begründeten eigenen Standpunkt formulieren (UK 3) überschaubare Situationen oder Ereignisse aus verschiedenen Perspektiven beurteilen (UK 5) <p><u>konkretisierte Kompetenzerwartungen:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> die Auswirkungen des gegenwärtigen medialen Entwicklungsschubs im Vergleich zu denen der Erfindung des Buchdrucks in der frühneuzeitlichen Gesellschaft beurteilen Vorteile und Nachteile verschiedener Medien als Informations- und Kommunikationsmittel für den eigenen Alltag beurteilen Unterschiede zwischen realer und virtueller Welt im Hinblick auf Chancen und Gefahren bewerten | <ul style="list-style-type: none"> vorgegebene andere Positionen einnehmen und diese probeweise abbilden (HK 2) in Inhalt und Struktur klar vorgegebene (Medien-)Produkte zu fachbezogenen Sachverhalten erstellen und diese im unterrichtlichen Zusammenhang präsentieren (HK 4) |
| <p>Verknüpfung mit außerschulischen Lernorten/Partnern</p> | | <p>Material und Medien</p> | |
| <ul style="list-style-type: none"> Durchführung einer Befragung im schulischen Umfeld | | <ul style="list-style-type: none"> Menschen Zeiten Räume, S. 218 - 239 Moodle-Kurse zu den Gefahren des Internets, zur Erstellung von Medienprodukten, etc. | |