

UK 1

unterscheiden an komplexeren Beispielen zwischen Belegbarem und Vermutetem,

UK 3

formulieren einen begründeten eigenen Standpunkt und prüfen, ob der erreichte Wissensstand als Basis für ein eigenes Urteil hinreichend ist,

UK 2

beurteilen differenziert fachbezogene Sachverhalte vor dem Hintergrund relevanter, auch selbst entwickelter Kriterien und unterscheiden dabei zwischen Sach- und Werturteil,

UK 4

beurteilen kriteriengeleitet unterschiedliche Handlungsweisen und dahinter liegende Interessen hinsichtlich der zugrundeliegenden Wertmaßstäbe sowie deren Verallgemeinerbarkeit,

UK 5

beurteilen komplexere Situationen oder Ereignisse aus verschiedenen Perspektiven,

UK 6

beurteilen im Kontext eines komplexeren Falles oder Beispiels mit Entscheidungscharakter Möglichkeiten, Grenzen und Folgen darauf bezogenen Handelns,

UK 7 erörtern Möglichkeiten, aus der Vergangenheit Konsequenzen für die Gegenwart und Zukunft zu ziehen

Unterrichtsvorhaben 1	◆ "Friedliche Konkurrenz?" - USA und Russland / UdSSR am Beginn des 20. Jahrhunderts	◆ Zeitbedarf in Stunden	◆ JG 9
12			

Inhaltsfelder: Herrschaft, Partizipation und Demokratie (IF1)		<ul style="list-style-type: none"> ◆ Inhaltliche Schwerpunkte: ◆ Russland: Revolution 1917 und Stalinismus ◆ USA: Selbstverständnis der amerikanischen Demokratie im 20. Jahrhundert 	
Sachkompetenzen	Methodenkompetenzen	Urteilskompetenzen	Handlungskompetenzen
<ul style="list-style-type: none"> ◆ erklären die russische Revolution von 1917 aus der Bedingung des Zarenreiches, des Ersten Weltkrieges sowie ihrer ideologischen Grundlagen, ◆ erläutern in Grundzügen die Entwicklung in der UdSSR bis 1956, ◆ beschreiben den Aufstieg der USA zur Weltmacht, ◆ 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ analysieren und interpretieren Textquellen und Sekundärliteratur sach- und themengerecht (MK 7) ◆ identifizieren unterschiedliche Perspektiven sowie kontroverse Standpunkte, geben diese zutreffend wieder und vergleichen sie miteinander (MK 11) ◆ 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ erörtern die Abhängigkeit Europas von der Politik der aufsteigenden neuen Großmächte nach 1918, (Überleitung zu UV 5) 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ nehmen andere Positionen ein und vertreten diese (Perspektivwechsel) (HK 2)
Exkursion?		Material und Medien	

Unterrichtsvorhaben	Arbeiten und Wirtschaften in konkurrierenden Wirtschaftssystemen und Regionen - wo bleiben die Menschen?	Zeitbedarf in Stunden	JG 9
18			

Inhaltsfelder: Wirtschaft und Arbeit (IF2)		Inhaltliche Schwerpunkte:	
		<ul style="list-style-type: none"> ◆ Aufteilung der Welt in "Blöcke" mit unterschiedlichen Wirtschaftssystemen ◆ Wettbewerb europäischer Regionen im Kontext von Transformation und Integration 	
Sachkompetenzen	Methodenkompetenzen	Urteilskompetenzen	Handlungskompetenzen
<ul style="list-style-type: none"> ◆ erläutern die Ursachen des Ost-West-Konflikts sowie die Folgen für das internationale Wirtschaftssystem nach dem zweiten Weltkrieg, ◆ vergleichen die Wirtschaftssystem der Bundesrepublik Deutschland und der Deutschen Demokratischen Republik vor dem Hintergrund ihrer jeweiligen Blockzugehörigkeit, ◆ beschreiben die Entwicklung Europas zu einem zunehmend einheitlichen und vielfältig verflochtenen Wirtschaftsraum, ◆ stellen den durch Integration und Transformatio 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ entnehmen Modellen Kern- und Detailaussagen und entwickeln einfache modellhafte Vorstellungen zu fachbezogenen Sachverhalten (MK 4) ◆ stellen fachspezifische Sachverhalte unter Verwendung geeigneter sprachlicher Mittel und Fachbegriffe adressatenbezogen sowie problemorientiert dar und präsentieren diese anschaulich (MK 13) 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ beurteilen die Auswirkungen der unterschiedlichen Wirtschaftssysteme in den beiden „Blöcken“ auf die Menschen, ◆ beurteilen die Möglichkeiten und Grenzen staatlicher Struktur- und Regionalpolitik im nationalen und europäischen Zusammenhang 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ ◆

<ul style="list-style-type: none"> ◆ n bedingten wirtschaftsräumlichen Wandel der Staaten in Mittel- und Osteuropa dar, erläutern Raummodelle zu den Aktiv- und Passivräumen in Europa 			
			Material und Medien
			Diercke 3

Unterrichtsvorhaben 3	"Vergangenheit die nicht vergeht?" - Nationalsozialismus und die Folgen	Zeitbedarf in Stunden	JG 9
24			
Inhaltsfelder: Nationalsozialismus und zweiter Weltkrieg (IF 10)		Inhaltliche Schwerpunkte: <ul style="list-style-type: none"> ◆ Die Zerstörung der Weimarer Republik ◆ Das nationalsozialistische Herrschaftssystem; Individuen zwischen Unterstützung, Anpassung und Widerstand ◆ Entrechtung, Verfolgung und Ermordung europäischer Juden, Sinti und Roma, Andersdenkender zwischen 1933 und 1945 ◆ Vernichtungskrieg ◆ Flucht und Vertreibung im europäischen Kontext ◆ Ursachen und Abwehr von politischem Extremismus und Fremdenfeindlichkeit 	
Sachkompetenzen	Methodenkompetenzen	Urteilskompetenzen	Handlungskompetenzen
<ul style="list-style-type: none"> ◆ erklären den Aufstieg der NSDAP in der Weimarer Republik ◆ beschreiben die Mittel der Herrschaftssicherung im Nationalsozialismus 			

<ul style="list-style-type: none"> ◆ stellen Schritte, Vorgänge und Institutionalisierungen der Entrechtung, Verfolgung und Vernichtung europäischer Juden, Sinti und Roma sowie Andersdenken dar, ◆ stellen an Beispielen des Alltags im NS-Deutschland Formen der Unterstützung, der Anpassung und des Widerstandes in der Bevölkerung dar, ◆ skizzieren die Ursachen und den Verlauf des zweiten Weltkrieges, ◆ stellen Verbrechen des Nationalsozialismus während des zweiten Weltkrieges dar, ◆ beschreiben gemeinsame und differierende Interessen der gegen NS-Deutschland alliierten Staaten sowie die von ihnen unternommene 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ vergleichen Informationen aus Primär- und Sekundärtexten und stellen Bezüge zwischen ihnen her (MK5) ◆ formulieren Fragestellungen, entwickeln Hypothesen und überprüfen diese mithilfe selbst gewählter, geeigneter quantitativer (Umfrage, Zählung) und qualitativer (Erkundung, Experten- und Zeitzeugenbefragung) Verfahren (MK 10) ◆ identifizieren unterschiedliche Perspektiven 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ beurteilen den Nationalsozialismus als eine Form totalitärer Herrschaft, ◆ erörtern die Handlungsspielräume des Menschen unter den Bedingungen der NS-Diktatur ◆ beurteilen den Krieg im Osten als rassistisch begründeten Vernichtungskrieg, ◆ erörtern die sich aus der nationalsozialistischen Vergangenheit ergebende historische Verantwortung im Umgang mit der eigenen Geschichte ◆ bewerten neonazistische und fremdenfeindliche Vorgänge in der 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ entscheiden sich begründet für oder gegen eine Mitwirkung an konkreten politischen Aktionen und Maßnahmen und vertreten ihre Entscheidung diskursiv (HK 7)
--	--	--	--

<ul style="list-style-type: none"> ◆ Kennzeichnen Flucht- und Vertreibungsbe- wegungen als im Zusammenhan- g stehend mit dem vom NS- Deutschland verursachten zweiten Weltkrieg und beschreiben Ausmaß und Auswirkung ◆ erläutern aktuelle Formen neonazistische n Auftretens und ordnen Inhalte dieser Weltauffassun- g dem historischen Nationalsoziali- smus zu ◆ erläutern Ursachen und Erscheinungs- formen sowie Abwehrmöglich- keiten im Bereich des politischen Extremismus 	<p>perspektiven sowie kontroverse Standpunkte und geben diese zutreffend wieder und vergleichen sie miteinander(M K 11)</p> <p>◆</p>	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Bundesrepubli- k Deutschland beurteilen öffentliche Kontroversen zur Bewertung des Nationalsoziali- smus sowie zu seiner heutigen und künftigen Bedeutung für das Selbstverständ- nis der Bundesrepubli- k Deutschland 	
<p>Verknüpfungen mit außerschulischen Lernorten / Partnern</p>		<p>Material und Medien</p>	
<p>Kölner Stolpersteine ELDE - Haus Köln Mahn- und Gedenkstätte Düsseldorf</p>		<p>Menschen, Zeiten, Räume S....,Diercke 3</p>	

Unterrichtsvorhaben 4	Modern - mündig - menschlich? Auswirkungen von Medien und Innovationen auf Arbeitswelt und Politik	Zeitbedarf in Stunden	JG
Inhaltsfelder: Innovationen, neue Technologien und Medien (IF 5)		<ul style="list-style-type: none"> ◆ Inhaltliche Schwerpunkte: ◆ Strukturwandel von Unternehmen durch neue Technologien ◆ Funktion der Medien in der Demokratie, Folgen beschleunigter und globalisierter Kommunikation sowie Information für die Politik 	
Sachkompetenzen	Methodenkompetenzen	Urteilskompetenzen	Handlungskompetenzen

<ul style="list-style-type: none"> ◆ erläutern Merkmale und Entwicklung von Clustern der Hightech-Industrie (Informationstechnologie, Biotechnologie), ◆ beschreiben zentrale Organisationsformen der Industrie (lean-productions, just-in-time-delivery und outsourcing) und ihre Auswirkungen auf die Raumstruktur, ◆ erläutern die politischen Funktionen von Massenmedien in der Demokratie, ◆ erläutern die Veränderung politischer Partizipationsmöglichkeiten sowie elektronischer Verwaltung durch die Ausbreitung digitaler Medien. 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ benennen das Thema und beschreiben formale Aspekte von komplexeren Grafiken, Statistiken, Schaubildern, (Klima-)diagrammen, Bildern, Karikaturen, Filmen sowie historischen Sachquellen (u.a. Denkmälern) und ordnen diese Materialien ein (MK 6) 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ beurteilen den Stellenwert von Clustern bei der Bewältigung der mit den europäischen Integration und der Globalisierung verbundenen Herausforderungen, ◆ bewerten die Rolle der Medien für Demokratie und Rechtsstaat im Hinblick auf politische Mitwirkungsmöglichkeiten, ◆ beurteilen medial vermittelte politische Botschaften mit Blick auf die dahinter liegenden Interessen. 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ entwickeln auch in kommunikativen Zusammenhängen Lösungen und Lösungswege für komplexere fachbezogene Probleme und setzen diese ggf. um (HK 3)
Verknüpfungen mit außerschulischen Lernorten / Partnern		Material und Medien	
		Menschen, Zeiten, Räume S. Diercke 3	

Unterrichtsvorhaben 5	Deutsche Staaten und Europa seit 1945 - in guter Verfassung?	Zeitbedarf in Stunden	JG 9
15			
Inhaltsfelder: Herrschaft, Partizipation und Demokratie (IF 1)		<ul style="list-style-type: none"> ◆ Inhaltliche Schwerpunkte: ◆ Gründung der Bundesrepublik Deutschland und der Deutschen Demokratischen Republik, deutsche Frage ◆ Staatsbürgerschaft, Wahlen und Parlamentarismus im föderalen System der BRD ◆ Das politische System der europäischen Union: Entwicklungen, Chancen und Herausforderungen 	
Sachkompetenzen	Methodenkompetenzen	Urteilskompetenzen	Handlungskompetenzen
<ul style="list-style-type: none"> ◆ beschreiben die Bedingungen und den Verlauf des unterschiedlichen gesellschaftlichen und politischen Neubeginns in Deutschland auch in Hinblick auf die Weichenstellung der Besatzungsmächte ◆ erläutern Ursachen und Folgen zentraler Ereignisse und Phasen (Kalter Krieg, Westintegration) der deutschen Teilungsgeschichte ◆ erklären das ... 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ formulieren Fragestellungen, entwickeln Hypothesen und überprüfen diese mithilfe selbst gewählter, geeigneter quantitativer (Umfrage, Zählung) und qualitativer (Erkundung, Experten- und Zeitzeugenbefr 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ (anknüpfen an UV1) ◆ beurteilen den Einfluss der Siegermächte in ihren jeweiligen Zonen und die Möglichkeiten der Kooperation zwischen den Alliierten, ◆ beurteilen zentrale Stationen der deutschen Teilungsgeschichte im Hinblick auf Konfrontation und Annäherung 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ entscheiden sich begründet für oder gegen eine Mitwirkung in

<p>Wahlsystem (Funktionen, Auswirkungen) der Bundesrepublik Deutschland sowie grundlegende Demokratieprinzipien,</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ erklären das Konzept des Verfassungsstaates und die Rolle von Bürgerinnen und Bürgern im föderalen System der Bundesrepublik Deutschland (Kommune, Land, Bund) ◆ beschreiben das politische System der europäischen Union sowie die Wahlen im europäischen Parlament ◆ erläutern die Chancen und Herausforderungen der europäischen Union an ausgewählten Beispielen 	<p>agung) Verfahren (MK 10)</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ analysieren und interpretieren komplexere diskontinuierliche Texte wie Karten, Grafiken, Statistiken, Schaubilder, (Klima-)diagramme, Web-GIS, Bilder, Karikaturen, Filme sowie historische Sachquellen (u. A. Denkmäler) (MK 8) 	<p>zwischen den beiden deutschen Staaten,</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ bewerten die Bedeutung des Rechtes auf Wahlen für alle Bürgerinnen und Bürger in der Bundesrepublik Deutschland sowie in der europäischen Union ◆ beurteilen an Beispielen die verschiedenen wirtschaftlichen, politischen und gesellschaftlichen Interessen der Mitgliedsstaaten der Europäischen Union, 	<p>Prozessen der demokratischen Entscheidungsfindung im (Schul-)öffentlichen Raum und vertreten ihre Meinung diskursiv (HK6)</p>
<p>Verknüpfungen mit außerschulischen Lernorten / Partnern</p>		<p>Material und Medien</p>	
		<p>Menschen, Zeiten, Räume S. Diercke 3</p>	

<p>Zeitbedarf insgesamt</p>
<p>69</p>

