

Schulcurriculum Spanisch Einführungsphase (G9)

Bei den unten genannten Fertigkeiten und Kompetenzen werden im Sinne des Spiralcurriculums lediglich die Schwerpunkte des jeweiligen

Unterrichtsvorhabens genannt.

Unterrichtsstunde pro Woche: 4

Arbeitsmaterial: Lehrwerk A tope.com Método de español. Cornelsen

Leistungsüberprüfung und -bewertung: Im 1. Halbjahr: Klausur 1: Einstündig. Schwerpunkte: Leseverstehen; Schreiben

Klausur 2: Einstündig. Schwerpunkte: Hör-/Sehverstehen; Leseverstehen;

Schreiben

Im 2. Halbjahr: Klausur 3: Zweistündig. Schwerpunkte: Leseverstehen; Schreiben;

Sprachmittlung

Klausur 4: Zweistündig. Schwerpunkte: Leserverstehen; Hör-/Sehverstehen;

Sprechen

1. Halbjahr

Kommunikative Kompetenz	Verfügbarkeit sprachlicher Mittel und Korrektheit	Methodische Kompetenzen	Interkulturelle Kompetenzen	Lehrwerksbezug Zeitraumen Sonstige Anmerkungen
a. Hör-/Sehverstehen b. Sprechen c. Leseverstehen d. Schreiben e. Sprachmittlung	a. Aussprache/Intonation b. Wortschatz c. Grammatik d. Orthographie	a. Hör-/Seh-/ Leseverstehen b. Sprechen und Schreiben c. Umgang mit Texten + Medien d. selbstständiges und kooperatives Sprachenlernen	a. Orientierungswissen b. Werte/Einstellungen c. Handeln in Begegnungssituationen	

Unidad 1: ¡Hola y bienvenidos!

<ul style="list-style-type: none"> sich in elementaren Kontaktgesprächen und eingeübten Interviewgesprächen artikulieren mit elementaren sprachlichen Mitteln Auskünfte über sich und andere geben 	<ul style="list-style-type: none"> elementare Aussprache und Intonationsmuster anwenden grundlegende Laut-Schriftzeichenkombinationen korrekt verwenden wichtige Regeln zur Groß- und Kleinschreibung anwenden Sonderzeichen verwenden 	<ul style="list-style-type: none"> Vorwissen aktivieren Bedeutung von unbekanntem Wörtern mit Hilfe ihres sprachlichen Vorwissens, ihres Weltwissens und eindeutiger Kontexte erschließen im Sprachvergleich Ähnlichkeiten und Verschiedenheiten entdecken, sprachliche Formen sammeln und ordnen 	<ul style="list-style-type: none"> Einblicke in die spanischsprachige Welt Entdecken Spuren der spanischen Sprache und Kultur 	Lehrwerk: S. 8-19
--	--	--	---	-------------------

Unidad 2: La familia y los amigos

<ul style="list-style-type: none"> sich in elementaren Kontaktgesprächen und eingeübten Interviewgesprächen artikulieren mit elementaren sprachlichen Mitteln Auskünfte über sich und andere geben 	<ul style="list-style-type: none"> Darstellung der eigenen Person: elementare Kontaktgespräche bejahte und verneinte Aussagen machen, Fragen stellen Personen kennzeichnen 	<ul style="list-style-type: none"> für mündliche und schriftliche Produktionen Gedanken und Ideen sammeln und notieren aus einfachen Texten wesentliche Informationen herausfinden 	<ul style="list-style-type: none"> Persönliche Lebensgestaltung: Familie und Freunde Offenheit und Neugier für die Lebenswelt spanischsprachiger Jugendlicher in Alltagssituationen Kontakt aufnehmen 	Lehrwerk: S. 20-31
--	---	--	--	--------------------

Unidad 3: El día al día

<ul style="list-style-type: none"> • kurzen einfach formulierten privaten und öffentlichen Alltagstexten wichtige Informationen entnehmen • kurze Alltags- und Gebrauchstexte verfassen • einfach formulierten Hör- Sehtexten ggf. nach mehrfachem Hören wesentliche Infos entnehmen 	<ul style="list-style-type: none"> • bejahte und verneinte Aussagen machen • Aussagen und Sätze mit einfachen Konnektoren verbinden • zeitliche Bezüge in elementarer Form darstellen • die reflexiven Verben 	<ul style="list-style-type: none"> • grundlegende Verfahren der Wortschatzarbeit anwenden (u.a. mit Bildern und Schaubildern arbeiten und einfache Definitionen bilden) • für mündliche Produktionen Gedanken und Ideen sammeln (Stichwortgeländer , Mapa mental) 	<ul style="list-style-type: none"> • tägliches Leben und Tagesabläufe • Offenheit und Neugier für die Lebenswelt spanischsprachiger Jugendlicher zu entwickeln, kulturspezifischer Informationen der spanischsprachigen Lebenswelt aufzunehmen und mit eigenen Erfahrungen zu vergleichen (z.B. Essenszeiten) 	Lehrwerk: S. 32-43
---	---	---	---	--------------------

2. Halbjahr

Unidad 4: ¿Te gusta?

<ul style="list-style-type: none"> • in kurzen Rollenspielen elementare Situationen im spanischsprachigen Ausland simulieren • kurzen einfach formulierten privaten und öffentlichen Alltagstexten wichtige Infos entnehmen 	<ul style="list-style-type: none"> • Personen, Sachverhalte, Sachen kennzeichnen (Adjektive) 	<ul style="list-style-type: none"> • gelenkte Aufgaben zum detaillierten, selektiven und globalen Hören bearbeiten und mit einfachen Übungsverfahren umgehen • bei Verständnisschwierigkeiten Fragen stellen bzw. um Wiederholung bitten sowie bei Ausdrucksschwierigkeiten sinnverwandte Wörter benutzen • Hilfsmittel zum Nachschlagen und Lernen nutzen (u.a. zweisprachiges Wörterbuch) 	<ul style="list-style-type: none"> • Persönliche Lebensgestaltung: Freizeitverhalten • Gleichaltrige aus spanischsprachigen Kulturkreisen über sich selbst, ihre Gewohnheiten, Vorlieben und Abneigungen und über wesentliche Aspekte ihrer Lebenswelt informieren und entsprechende Informationen und Ansichten des Kommunikationspartners erfragen 	Lehrwerk: S. 48-59
---	---	--	--	--------------------

Unidad 5: En Madrid

<p>b. sich in elementaren Kontaktgesprächen und eingeübten Interviewgesprächen artikulieren und mit elementaren sprachlichen Mitteln ihre Interessen benennen</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Darstellung des eigenen Lebensumfeldes (cuarto,piso) • Räumliche Bezüge in elementarer Form darstellen (durch den Gebrauch elementarer Ortsadverbien) 	<ul style="list-style-type: none"> • gelenkte Aufgaben zum detaillierten, selektiven und globalen Hören bearbeiten und mit einfachen Übungsverfahren umgehen • aus einfachen Texten wesentliche Informationen herausfinden 	<ul style="list-style-type: none"> • Einblicke in die spanischsprachige Welt am Beispiel Madrid 	Lehrwerk: S. 60-75
---	--	--	--	--------------------

Unidad 6: ¡Bienvenidos a México!

<ul style="list-style-type: none"> • in knapper zusammenhängender Form wichtige Informationen aus Texten wiedergeben • auch längeren einfachen Sach- und Gebrauchstexten wichtige Aussagen und wesentliche Details entnehmen • in persönlichen Texten ihre Meinungen, Hoffnungen und Einstellungen in knapper Form erläutern 	<ul style="list-style-type: none"> • über vergangene Ereignisse berichten und erzählen: weitere wichtige Tempusformen anwenden 	<ul style="list-style-type: none"> • Hilfsmittel zum Nachschlagen und Lernen nutzen (u.a. zweisprachige Schülerwörterbücher, Vokabelanhänge in Lehrwerken, im Unterricht erstellte grammatische Übersichten) • einfache Umformungen von Modelltexten vornehmen und ergänzen und eigene Texte nach Vorlagen gestalten • gelenkte Aufgaben zum detaillierten, selektiven und globalen Hören bearbeiten und mit einfachen Übungsverfahren umgehen 	<ul style="list-style-type: none"> • Überblick über die spanischsprachigen Länder • Einblick in das aktuelle politische, kulturelle, soziale und wirtschaftliche Leben in Mexiko 	<p>Lehrwerk: S. 76-87</p>
---	---	---	--	---------------------------