

Schulcurriculum Spanisch Einführungsphase (G9)

Bei den unten genannten Fertigkeiten und Kompetenzen werden im Sinne des Spiralcurriculums lediglich die Schwerpunkte des jeweiligen

Unterrichtsvorhabens genannt.

Unterrichtsstunde pro Woche: 4

Arbeitsmaterial: Lehrwerk A tope.com Método de español. Cornelsen

Leistungsüberprüfung und -bewertung: Im 1. Halbjahr: Klausur 1: Einstündig. Schwerpunkte: Leseverstehen; Schreiben

Klausur 2: Einstündig. Schwerpunkte: Hör-/Sehverstehen; Leseverstehen;

Schreiben

Im 2. Halbjahr: Klausur 3: Zweistündig. Schwerpunkte: Leseverstehen; Schreiben;

Sprachmittlung

Klausur 4: Zweistündig. Schwerpunkte: Leserverstehen; Hör-/Sehverstehen;

Sprechen

1. Halbjahr

Kommunikative Kompetenz	Verfügbarkeit sprachlicher Mittel und Korrektheit	Methodische Kompetenzen	Interkulturelle Kompetenzen	Lehrwerksbezug Zeitraumen Sonstige Anmerkungen
a. Hör-/Sehverstehen b. Sprechen c. Leseverstehen d. Schreiben e. Sprachmittlung	a. Aussprache/Intonation b. Wortschatz c. Grammatik d. Orthographie	a. Hör-/Seh-/ Leseverstehen b. Sprechen und Schreiben c. Umgang mit Texten + Medien d. selbstständiges und kooperatives Sprachenlernen	a. Orientierungswissen b. Werte/Einstellungen c. Handeln in Begegnungssituationen	

Unidad 1: ¡Hola y bienvenidos!

<ul style="list-style-type: none"> sich in elementaren Kontaktgesprächen und eingeübten Interviewgesprächen artikulieren mit elementaren sprachlichen Mitteln Auskünfte über sich und andere geben 	<ul style="list-style-type: none"> elementare Aussprache und Intonationsmuster anwenden grundlegende Laut-Schriftzeichenkombinationen korrekt verwenden wichtige Regeln zur Groß- und Kleinschreibung anwenden Sonderzeichen verwenden 	<ul style="list-style-type: none"> Vorwissen aktivieren Bedeutung von unbekanntem Wörtern mit Hilfe ihres sprachlichen Vorwissens, ihres Weltwissens und eindeutiger Kontexte erschließen im Sprachvergleich Ähnlichkeiten und Verschiedenheiten entdecken, sprachliche Formen sammeln und ordnen 	<ul style="list-style-type: none"> Einblicke in die spanischsprachige Welt Entdecken Spuren der spanischen Sprache und Kultur 	Lehrwerk: S. 8-19
--	--	--	---	-------------------

Unidad 2: La familia y los amigos

<ul style="list-style-type: none"> sich in elementaren Kontaktgesprächen und eingeübten Interviewgesprächen artikulieren mit elementaren sprachlichen Mitteln Auskünfte über sich und andere geben 	<ul style="list-style-type: none"> Darstellung der eigenen Person: elementare Kontaktgespräche bejahte und verneinte Aussagen machen, Fragen stellen Personen kennzeichnen 	<ul style="list-style-type: none"> für mündliche und schriftliche Produktionen Gedanken und Ideen sammeln und notieren aus einfachen Texten wesentliche Informationen herausfinden 	<ul style="list-style-type: none"> Persönliche Lebensgestaltung: Familie und Freunde Offenheit und Neugier für die Lebenswelt spanischsprachiger Jugendlicher in Alltagssituationen Kontakt aufnehmen 	Lehrwerk: S. 20-31
--	---	--	--	--------------------

Unidad 3: El día al día

<ul style="list-style-type: none"> kurzen einfach formulierten privaten und öffentlichen Alltagstexten wichtige Informationen entnehmen kurze Alltags- und Gebrauchstexte verfassen einfach formulierten Hör-Sehtexten ggf. nach mehrfachem Hören wesentliche Infos entnehmen 	<ul style="list-style-type: none"> bejahte und verneinte Aussagen machen Aussagen und Sätze mit einfachen Konnektoren verbinden zeitliche Bezüge in elementarer Form darstellen die reflexiven Verben 	<ul style="list-style-type: none"> grundlegende Verfahren der Wortschatzarbeit anwenden (u.a. mit Bildern und Schaubildern arbeiten und einfache Definitionen bilden) für mündliche Produktionen Gedanken und Ideen sammeln (Stichwortgeländer , Mapa mental) 	<ul style="list-style-type: none"> tägliches Leben und Tagesabläufe Offenheit und Neugier für die Lebenswelt spanischsprachiger Jugendlicher zu entwickeln, kulturspezifischer Informationen der spanischsprachigen Lebenswelt aufzunehmen und mit eigenen Erfahrungen zu vergleichen (z.B. Essenszeiten) 	Lehrwerk: S. 32-43
--	---	---	---	--------------------

2. Halbjahr

Unidad 4: ¿Te gusta?

<ul style="list-style-type: none"> in kurzen Rollenspielen elementare Situationen im spanischsprachigen Ausland simulieren kurzen einfach formulierten privaten und öffentlichen Alltagstexten wichtige Infos entnehmen 	<ul style="list-style-type: none"> Personen, Sachverhalte, Sachen kennzeichnen (Adjektive) 	<ul style="list-style-type: none"> gelenkte Aufgaben zum detaillierten, selektiven und globalen Hören bearbeiten und mit einfachen Übungsverfahren umgehen bei Verständnisschwierigkeiten Fragen stellen bzw. um Wiederholung bitten sowie bei Ausdrucksschwierigkeiten sinnverwandte Wörter benutzen Hilfsmittel zum Nachschlagen und Lernen nutzen (u.a. zweisprachiges Wörterbuch) 	<ul style="list-style-type: none"> Persönliche Lebensgestaltung: Freizeitverhalten Gleichaltrige aus spanischsprachigen Kulturkreisen über sich selbst, ihre Gewohnheiten, Vorlieben und Abneigungen und über wesentliche Aspekte ihrer Lebenswelt informieren und entsprechende Informationen und Ansichten des Kommunikationspartners erfragen 	Lehrwerk: S. 48-59
---	---	--	--	--------------------

Unidad 5: En Madrid

<p>b. sich in elementaren Kontaktgesprächen und eingeübten Interviewgesprächen artikulieren und mit elementaren sprachlichen Mitteln ihre Interessen benennen</p>	<ul style="list-style-type: none"> Darstellung des eigenen Lebensumfeldes (cuarto,piso) Räumliche Bezüge in elementarer Form darstellen (durch den Gebrauch elementarer Ortsadverbien) 	<ul style="list-style-type: none"> gelenkte Aufgaben zum detaillierten, selektiven und globalen Hören bearbeiten und mit einfachen Übungsverfahren umgehen aus einfachen Texten wesentliche Informationen herausfinden 	<ul style="list-style-type: none"> Einblicke in die spanischsprachige Welt am Beispiel Madrid 	Lehrwerk: S. 60-75
---	--	--	--	--------------------

Unidad 6: ¡Bienvenidos a México!

<ul style="list-style-type: none"> • in knapper zusammenhängender Form wichtige Informationen aus Texten wiedergeben • auch längeren einfachen Sach- und Gebrauchstexten wichtige Aussagen und wesentliche Details entnehmen • in persönlichen Texten ihre Meinungen, Hoffnungen und Einstellungen in knapper Form erläutern 	<ul style="list-style-type: none"> • über vergangene Ereignisse berichten und erzählen: weitere wichtige Tempusformen anwenden 	<ul style="list-style-type: none"> • Hilfsmittel zum Nachschlagen und Lernen nutzen (u.a. zweisprachige Schülerwörterbücher, Vokabelanhänge in Lehrwerken, im Unterricht erstellte grammatische Übersichten) • einfache Umformungen von Modelltexten vornehmen und ergänzen und eigene Texte nach Vorlagen gestalten • gelenkte Aufgaben zum detaillierten, selektiven und globalen Hören bearbeiten und mit einfachen Übungsverfahren umgehen 	<ul style="list-style-type: none"> • Überblick über die spanischsprachigen Länder • Einblick in das aktuelle politische, kulturelle, soziale und wirtschaftliche Leben in Mexiko 	<p>Lehrwerk: S. 76-87</p>
---	---	---	--	---------------------------