

Think - Pair – Share

- Funktion:**
- Individuelle Verantwortung für das Lernergebnis übernehmen.
 - Förderung der kommunikativen Fähigkeiten.
 - Steigerung der aktiven Beteiligung aller am Unterricht.
 - Entlastung für den einzelnen Schüler, der erkennt, dass er durch die Zusammenarbeit oder ein Gespräch weiterkommt und nicht als Einzelner bloßgestellt wird.
 - Wertvolle Denk- und Austauschzeit für schwächere Schüler (Binnendifferenzierung!).

Ablauf: Aufgabe, Frage, Problem, Rätsel wird gestellt.

Die Schüler bearbeiten zunächst **individuell (Think)** das aufgegebene Problem innerhalb einer vorgegebenen Zeit.

Danach suchen sich die Schüler einen **Partner (Pair)** und vergleichen, besprechen ihr Ergebnis.

Schließlich teilen sie ihr **gemeinsames** Ergebnis (und evtl. offene Fragen) dem **Klassenplenum (Share)** mit oder präsentieren es in einer zuvor abgesprochenen Form.

Variation: Nach der Partnerphase und vor der Rückkehr ins Plenum können sich, je nach Zeitrahmen, auch **Vierergruppen** bilden („Think–Pair–Square“).

- Voraussetzungen:**
- Methode vorstellen
 - Klare Zeitvorgaben
 - Keine Kommunikation in der Think-Phase

- Mögliche Schwierigkeiten:**
- Fragestellung bzw. Lernaufgabe nicht klar genug definiert.
 - Ergebnisse der Austauschphase gehen verloren.

- Materialbedarf:**
- Stifte und Papier
 - Evtl. Arbeitsblatt

Frage / Aufgabe: Was ich denke: Was mein Partner denkt:
Was wir mitteilen wollen: