

<p><u>Unterrichtsvorhaben I:</u></p> <p><b>Thema:</b> <u>Friends</u></p> <p><b>Material:</b> Orange Line 2 (S.8-27)</p> <p><b>Kompetenzen:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Hörverstehen (z.B. S.8 Nr.2)</li> <li>• an Gesprächen teilnehmen (z.B. S.8 Nr.3)</li> <li>• Leseverständnis (z.B. S.10 Nr.2)</li> <li>• Sprachmittlung (z.B. S.20 Nr. 1)</li> <li>• Schreiben (z.B. S.19 Nr. 4)</li> <li>• Grammatik (z.B. S.16)</li> <li>• Handeln in Begegnungssituationen (z.B. S. 27 Nr.1+4)</li> <li>• In GA ein <i>role play</i> verschriftlichen und vorstellen (S.22-23)</li> </ul> <p><b>Inhaltliche Schwerpunkte, <u>sprachliche Mittel</u> und <u>Methoden</u>:</b></p> <p>Über die Sommerferien sprechen, Freundschaft, Missverständnisse klären, <u>Adjektive und Adverbien, Possessivpronomen, Wiederholung simple past, Feedback geben</u></p> <p><b>Zeitbedarf: ca. 4-6 Wochen</b></p>	<p><u>Unterrichtsvorhaben II:</u></p> <p><b>Thema:</b> <u>Stars!</u></p> <p><b>Material:</b> Orange Line 2 (S.28-47)</p> <p><b>Kompetenzen:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Hörverstehen (z.B. S.30 Nr.3)</li> <li>• an Gesprächen teilnehmen (S.31 Nr.5)</li> <li>• Leseverstehen (z.B. S.30 Nr.1+2)</li> <li>• Sprachmittlung (z.B. S. 40 Nr. 1)</li> <li>• Grammatik (z.B. S.32 Nr. 6+7)</li> <li>• Schreiben (z.B. S.34 Nr.2)</li> <li>• Hör-/ Sehverstehen (S.41 <i>film corner</i>)</li> <li>• In PA eine Präsentation zu einem <i>favourite star</i> erstellen (S.42-43)</li> </ul> <p><b>Inhaltliche Schwerpunkte, <u>sprachliche Mittel</u> und <u>Methoden</u>:</b></p> <p>Über Stars sprechen, sich verabreden, <u>das Perfekt: Aussagen, Verneinung, Fragen und Kursantworten, think-pair-share</u></p> <p><b>Zeitbedarf: ca. 6 Wochen</b></p>
--	---

**Methodencurriculum:**

Think-Pair-Share

**Kompetenzbereiche des Kernlehrplans:**

Die obligatorischen Kompetenzerwartungen nach Stufe 10 sind der Seite: <http://www.standardsicherung.schulministerium.nrw.de/lehrplaene/kernlehrplaene-sek-i/gesamtschule/> zu entnehmen. Die o.b. Kompetenzzuweisungen sind verbindlich und werden hier exemplarisch zugeordnet; die Lehrkräfte entscheiden jeweils über die Intensität, mit der sie die Kompetenzen berücksichtigen. Fachkonferenz-Beschlüsse zur Leistungsbewertung auf der Basis des hauseigenen Konzepts „Leistungsbewertung“ können auf der Schulhomepage eingesehen werden.

<p><u>Unterrichtsvorhaben III:</u></p> <p><b>Thema:</b> <u>London life</u></p> <p><b>Material:</b> Orange Line 2 (S.48-67)</p> <p><b>Kompetenzen:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Hörverstehen (z.B. S.51 Nr.5)</li> <li>• an Gesprächen teilnehmen (z.B. S.51 Nr.6)</li> <li>• Leseverstehen (z.B. S.54 Nr.3)</li> <li>• Sprachmittlung (z.B. S.60 Nr.1)</li> <li>• Schreiben (z.B. S.59 Nr. 4b)</li> <li>• Wortschatz (S.51 <i>numbers</i>)</li> <li>• In GA einen <i>audio guide</i> verfassen und vorstellen (S.62-63)</li> <li>• Rechtschreibung kontrollieren</li> </ul> <p><b>Inhaltliche Schwerpunkte, <u>sprachliche Mittel</u> und <i>Methoden</i>:</b></p> <p>sich über Sehenswürdigkeiten austauschen, Kleidung kaufen, <u>Steigerung</u> von Adjektiven <i>some</i> und <i>any</i>, <i>bus stop</i></p> <p><b>Zeitbedarf: ca. 4 Wochen</b></p>	<p><u>Unterrichtsvorhaben IV:</u></p> <p><b>Thema:</b> <u>Food and drink</u></p> <p><b>Material:</b> Orange Line 2 (S.68-87)</p> <p><b>Kompetenzen:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Hörverstehen (z.B. S.71 Nr.3)</li> <li>• zusammenhängendes Sprechen (z.B. S. 69 Nr.3)</li> <li>• an Gesprächen teilnehmen: (z.B. S.72 Nr.8, S. 75 Nr.5)</li> <li>• Sprachmittlung (z.B. S.80 Nr.1)</li> <li>• Schreiben (z.B. S.71 Nr.4)</li> <li>• persönliche Lebensgestaltung (S.71 Nr.5)</li> <li>• Aussprache und Intonation (S.75 Nr.6)</li> </ul> <p><b>Inhaltliche Schwerpunkte, <u>sprachliche Mittel</u> und <i>Methoden</i>:</b></p> <p>Über Essen sprechen und Essen bestellen, <u>Mengenangaben</u>, <u>Wiederholung</u> <u>simple present</u>, <u>will-future</u>, <i>1-minute presentation</i></p> <p><b>Zeitbedarf: ca. 4-6 Wochen</b></p>
--	---

**Leistungsmessung:**

mündliche Prüfung

**Kompetenzbereiche des Kernlehrplans:**

Die obligatorischen Kompetenzerwartungen nach Stufe 10 sind der Seite: <http://www.standardsicherung.schulministerium.nrw.de/lehrplaene/kernlehrplaene-sek-i/gesamtschule/> zu entnehmen. Die o.b. Kompetenzzuweisungen sind verbindlich und werden hier exemplarisch zugeordnet; die Lehrkräfte entscheiden jeweils über die Intensität, mit der sie die Kompetenzen berücksichtigen. Fachkonferenz-Beschlüsse zur Leistungsbewertung auf der Basis des hauseigenen Konzepts „Leistungsbewertung“ können auf der Schulhomepage eingesehen werden.

Unterrichtsvorhaben V:**Thema:** In the news**Material:** Orange Line 2 (S.88-107)**Kompetenzen:**

- Hör-/ Sehverstehen (z.B. S.101)
- Leseverstehen ( z.B. S.94 Nr.3)
- Sprachmittlung (S.100 Nr. 1)
- Schreiben (z.B. S.99 Nr. 5)
- ein Bild und Aktivitäten beschreiben (z.B. S.93 Nr.8)
- über Werte, Haltungen und Einstellungen sprechen (z.B. S.89 Nr.4)
- ein *news programme* gestalten (S. 102-103)

Inhaltliche Schwerpunkte, sprachliche Mittel und *Methoden*:Über Medien sprechen, present progressive, *picture dictation*, *freeze frame***Zeitbedarf: ca. 4-6 Wochen**Unterrichtsvorhaben VI:**Thema:** Goodbye Greenwich**Material:** Orange Line 2 (S.108-125)**Kompetenzen:**

- Hörverstehen (z.B. S.111 Nr. 3)
- an Gesprächen teilnehmen (S.111 Nr. 4)
- persönliche Lebensgestaltung (z.B. S. 113 Nr.10)
- Leseverstehen (z.B. S.114 Nr. 3)
- Sprachmittlung (z.B. S.120 Nr.1)
- Schreiben (z.B. S.119 Nr. 4)
- Eine *leaving party* planen (S.122-23)

Inhaltliche Schwerpunkte, sprachliche Mittel und *Methoden*:Über Pläne, Hoffnungen und Wünsche sprechen, Bedingungssätze Typ 1, going to-future, will future, *Kugellager***Zeitbedarf: ca. 4-6 Wochen****Kompetenzbereiche des Kernlehrplans:**

Die obligatorischen Kompetenzerwartungen nach Stufe 10 sind der Seite: <http://www.standardsicherung.schulministerium.nrw.de/lehrplaene/kernlehrplaene-sek-i/gesamtschule/> zu entnehmen. Die o.b. Kompetenzzuweisungen sind verbindlich und werden hier exemplarisch zugeordnet; die Lehrkräfte entscheiden jeweils über die Intensität, mit der sie die Kompetenzen berücksichtigen. Fachkonferenz-Beschlüsse zur Leistungsbewertung auf der Basis des hauseigenen Konzepts „Leistungsbewertung“ können auf der Schulhomepage eingesehen werden.

## Leistungsbewertung

### 1. Schriftliche Arbeiten oder eine mündliche Prüfung als Ersatz für eine Klassenarbeit

Diese Leistungen fließen zu **50%** in die Endnote ein.

#### Notenverteilung für Klassenarbeiten

Note	1	2	3	4	5	6
%	100-85	84,5-70	69,5-55	54,5-40	39,5-20	19,5-0

Schulgesetz § 48, 2: Die Leistungsbewertung bezieht sich auf die im Unterricht vermittelten Kenntnisse, Fähigkeiten und Fertigkeiten. Grundlage der Leistungsbewertung sind alle von der Schülerin oder dem Schüler im Beurteilungsbereich „Schriftliche Arbeiten“ und im Beurteilungsbereich „Sonstige Leistungen im Unterricht“ erbrachten Leistungen. Beide Beurteilungsbereiche sowie die Ergebnisse zentraler Lernstandserhebungen werden bei der Leistungsbewertung angemessen berücksichtigt.

### 2. Sonstige Leistungen im Unterricht

- mündliche Mitarbeit (Qualität der Beiträge, Kontinuität, Initiative, Vortragsbereitschaft, Problemlösungsdenken, Team- und Kommunikationsfähigkeit)
- Tests
- schriftliche Arbeiten im Unterricht
- Projektarbeiten
- Referate
- selbstständige Organisation der eigenen Arbeit und des Arbeitsmaterials

Diese Leistungen fließen zu **50%** in die Endnote ein.

#### *Kompetenzbereiche des Kernlehrplans:*

Die obligatorischen Kompetenzerwartungen nach Stufe 10 sind der Seite: <http://www.standardsicherung.schulministerium.nrw.de/lehrplaene/kernlehrplaene-sek-i/gesamtschule/> zu entnehmen. Die o.b. Kompetenzzuweisungen sind verbindlich und werden hier exemplarisch zugeordnet; die Lehrkräfte entscheiden jeweils über die Intensität, mit der sie die Kompetenzen berücksichtigen. Fachkonferenz-Beschlüsse zur Leistungsbewertung auf der Basis des hauseigenen Konzepts „Leistungsbewertung“ können auf der Schulhomepage eingesehen werden.