

**Lehrplan für das Fach Gesellschaftslehre
Bertha-von-Suttner-Gesamtschule
Jahrgang 5**

Aktualisierte Fassung 2020
inkl. Fachmethoden und Methodencurriculum

UV 1		Mitbestimmen – heute und im antiken Griechenland		Zeitbedarf: ca. 6 Wochen	Jg. 5
Inhaltsfeld: <ul style="list-style-type: none"> Herrschaft, Partizipation und Demokratie (IF 1) 			Inhaltliche Schwerpunkte: <ul style="list-style-type: none"> Formen politischer Beteiligung, Rechte und Pflichten von Kindern und Jugendlichen Beziehungen zwischen Politik und Lebenswelt am Beispiel von Kindern und Jugendlichen in Familie, Schule und Stadt Lebensbedingungen und Formen politischer Beteiligung in der griechischen Polis 		
Sachkompetenzen	Methodenkompetenzen	Urteilskompetenzen	Handlungskompetenzen		
<ul style="list-style-type: none"> ausgewählte Personen und Gruppen in den jeweiligen Gesellschaften, ihre Funktionen, Rollen und Handlungsmöglichkeiten beschreiben (SK 9) <p><u>Konkretisierte Kompetenzerwartungen:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> die Funktionen von Gremien und Akteuren in Entscheidungsfindungsprozessen im schulischen sowie persönlichen Umfeld (u. a. Klassensprecher/in, Schülervertretungen, Familie und Freizeit) beschreiben und Möglichkeiten der Mitgestaltung darstellen grundlegende Rechte und Pflichten von Kindern und Jugendlichen in schulischen und außerschulischen Gemeinschaften darstellen die räumlichen und die gesellschaftlichen Voraussetzungen für die Entstehung der griechischen Stadtstaaten erklären in Ansätzen die Gesellschaftsmodelle Sparta und Athen vergleichen 	<ul style="list-style-type: none"> einfachen modellhaften Darstellungen fragengeleitet Informationen entnehmen (MK 4) unterschiedliche Standpunkte im eigenen Erfahrungsbereich identifizieren und diese zutreffend wiedergeben (MK 11) 	<ul style="list-style-type: none"> in Ansätzen einen begründeten eigenen Standpunkt formulieren (UK 3) deutlich voneinander unterscheidbare Motive, Bedürfnisse und Interessen von Personen und Gruppen beurteilen (UK 4) <p><u>Konkretisierte Kompetenzerwartungen:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> die Positionen unterschiedlicher Akteure im schulischen bzw. familiären Umfeld beurteilen und deren etwaige Interessengebundenheit bewerten die kommunalen und politischen Einflussmöglichkeiten von Bürgerinnen und Bürgern, insbesondere von Kindern und Jugendlichen im persönlichen Erfahrungsbereich beurteilen aus der Sicht verschiedener Bewohner im antiken Sparta und Athen den jeweiligen Staat bewerten unterschiedliche Beteiligungsmöglichkeiten verschiedener Bevölkerungsgruppen in Vergangenheit (griechische Polis) und Gegenwart (Deutschland) beurteilen 	<ul style="list-style-type: none"> die eigenen Positionen auch in der Auseinandersetzung mit kontroversen Sichtweisen in angemessener Weise im unterrichtlichen Zusammenhang vertreten (HK 1) sich begründet für oder gegen eine Mitwirkung in klassen- und schulinternen Verfahren der demokratischen Entscheidungsfindung entscheiden (HK 6) <p>Schwerpunkte zudem:</p> <ul style="list-style-type: none"> Erkundung der Schule Arbeitsmappe führen Konflikte lösen 		
Verknüpfung mit außerschulischen Lernorten/Partnern			Material und Medien		
<ul style="list-style-type: none"> Kinderparlament/Besuch im Rathaus/beim Bürgermeister 			Menschen – Zeiten – Räume, S. 10 – 41 Diercke 3		

UV 2		Orientieren - Von der Schule ins Weltall		Zeitbedarf: ca. 4 Wochen	Jg. 5
Inhaltsfelder: <ul style="list-style-type: none"> Internationalisierung und Globalisierung (IF3) 			Inhaltliche Schwerpunkte: <ul style="list-style-type: none"> Orientierung im Raum Politische Gliederung Deutschlands 		
Sachkompetenz	Methodenkompetenz	Methodenkompetenz	Handlungskompetenz		
<ul style="list-style-type: none"> einfache geographische Sachverhalte in die räumlichen Orientierungsraster der Großlandschaften und Agrarregionen Deutschlands sowie der Verdichtungsräume und Tourismusregionen Europas einordnen (SK 3) 	<ul style="list-style-type: none"> unter Anleitung in eingegrenzten Mediensammlungen recherchieren und eigenständig unter Nutzung von Inhaltsverzeichnis, Register, Glossar zielgerichtet Informationen aus Schulbüchern und Atlanten beschaffen (MK1) fragengeleitet Informationen aus einfachen (auch historischen) Karten unter Zuhilfenahme von Legende sowie Maßstabsleiste herausarbeiten (MK 2) Einzelmaterialien niedriger Strukturiertheit fragenrelevante Informationen entnehmen (MK 3) das Thema benennen und den Aufbau bzw. die Strukturelemente von einfachen Grafiken, Statistiken, Schaubildern, Diagrammen, Bildern sowie historischen Sachquellen beschreiben und diese einordnen (MK 6) 	<ul style="list-style-type: none"> diskontinuierliche Texte wie Karten, (Klima-)Diagramme, Statistiken, Bilder und Grafiken einfacher Strukturiertheit in elementarer Form diskutieren (MK 8) vorgegebene Fragestellungen und eigene Vermutungen mittels Erkundungen und Befragungen in der Schule und im schulischen Nahfeld überprüfen (MK 10) einfache Sachverhalte sprachlich angemessen unter Verwendung relevanter Fachbegriffe beschreiben (MK 13) den Stadtplan zur unmittelbaren Orientierung im Realraum und einfache Atlaskarten zur mittelbaren Orientierung nutzen (MK 9) 	Nutzung digitaler Medien zur Orientierung im Raum: <ul style="list-style-type: none"> Google Maps Geocaching Smartphones als Mittel der Orientierung Nutzung der Biparcours-App zur Orientierung im Raum 		
Verknüpfung mit außerschulischen Lernorten/Partnern		Material und Medien			
<ul style="list-style-type: none"> Durchführung einer Befragung im schulischen Umfeld Biparcours-App 		<ul style="list-style-type: none"> Menschen – Zeiten – Räume, S. 44 – 75 Diercke 3 + Beiheft iPads/Computer/Smartphones Geocaching mit dem Smartphone Tim-online (Karten) 			

UV 3	Leben und Versorgen in frühgeschichtlicher Zeit im Vergleich zu heute		Zeitbedarf: ca. 4 Wochen	Jg. 5
Inhaltsfeld: <ul style="list-style-type: none"> Wirtschaft und Arbeit (IF 2) 		Inhaltliche Schwerpunkte: <ul style="list-style-type: none"> Arbeit und Versorgung in Agrarräumen Älteste Spuren menschlichen Lebens im weltweiten Überblick, altsteinzeitliche Lebensformen und neolithische Revolution Wirtschaftliches Handeln als Grundlage menschlicher Existenz sowie Geldgeschäfte als Tauschgeschäfte 		
Sachkompetenz	Methodenkompetenz	Urteilskompetenz	Handlungskompetenz	
<ul style="list-style-type: none"> einfache fachbezogene Sachverhalte einordnen (SK 1) den historischen Raum als menschlichen Handlungsraum charakterisieren (SK 6) die Zeit als Dimension, die gemessen und chronologisch eingeteilt werden kann, beschreiben (SK 7) <p><u>Konkretisierte Kompetenzerwartungen:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> die ältesten Spuren menschlichen Lebens im weltweiten Überblick beschreiben die altsteinzeitliche Lebensweise beschreiben in einfacher Form Ursachen und Folgen der neolithischen Revolution erklären verschiedene Güterarten und benennen ihre Funktion beschreiben Grundzüge des Tausch- und Geldhandels beschreiben und elementare Funktionen des Geldes benennen die Bedeutung der Standortfaktoren Klima, Boden und Absatzmarkt für die Landwirtschaft beschreiben den Wandel in der Landwirtschaft beschreiben und Grundprinzipien ökologischer bzw. nachhaltiger Produktionsweisen erläutern 	<ul style="list-style-type: none"> fragengeleitet Informationen aus einfachen (auch historischen) Karten unter Zuhilfenahme von Legende sowie Maßstabsleiste herausarbeiten (MK 2) Einzelmaterialien niedriger Strukturiertheit fragenrelevante Informationen entnehmen (MK 3) das Thema benennen und den Aufbau bzw. die Strukturelemente von einfachen Grafiken, Statistiken, Schaubildern, Diagrammen, Bildern sowie historischen Sachquellen beschreiben und diese einordnen (MK 6) einfache Sachverhalte sprachlich angemessen unter Verwendung relevanter Fachbegriffe beschreiben (MK 13) einfache Kartenskizzen, Diagramme, Zeitleisten und Schaubilder zur Darstellung von Informationen erstellen (MK 14) <p>Methoden: Zeitleiste erstellen Bilder beschreiben Rollenspiele durchführen Sachtexte zielgerichtet auswerten</p>	<ul style="list-style-type: none"> grundlegende fachbezogene Sachverhalte vor dem Hintergrund vorgegebener Kriterien beurteilen (UK 2) <p><u>Konkretisierte Kompetenzerwartungen:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> die Bedeutung der neolithischen Revolution für die Entwicklung des Menschen und die Veränderung seiner Lebensweise beurteilen die Großabschnitte der Frühgeschichte im Hinblick auf Veränderungen der Lebensgrundlagen durch Spezialisierungen und technische Entwicklungen beurteilen Vor- und Nachteile von konventioneller und ökologischer Landwirtschaft erörtern die Veränderungen in der Landwirtschaft aus der Sicht verschiedener Betroffener und Interessengruppen beurteilen 	<ul style="list-style-type: none"> nehmen vorgegebene andere Positionen ein und bilden diese probeweise ab (HK 2) 	
Verknüpfung mit außerschulischen Lernorten/Partnern		Material und Medien		
<ul style="list-style-type: none"> Exkursionen: Neanderthalmuseum, Bauernhof 		<ul style="list-style-type: none"> Menschen – Zeiten – Räume, S. 76 – 125 Diercke 3 		

UV 4	Miteinander leben		Zeitbedarf: ca. 4 Wochen	Jg. 5
Inhaltsfelder: <ul style="list-style-type: none"> Disparitäten (IF 7) 		Inhaltliche Schwerpunkte: <ul style="list-style-type: none"> Lebensformen verschiedener Sozialgruppen in Deutschland Umgang mit Konflikten im Alltag 		
Sachkompetenz <ul style="list-style-type: none"> ausgewählte Personen und Gruppen in den jeweiligen Gesellschaften, ihre Funktionen, Rollen und Handlungsmöglichkeiten beschreiben (SK 9) in elementarer Form gesellschaftliche, ökonomische und politische Strukturen darstellen (SK 10) <u>Konkretisierte Kompetenzerwartungen:</u> <ul style="list-style-type: none"> Lebensformen verschiedener gesellschaftlicher Gruppen im Hinblick auf Wünsche, Bedürfnisse, materielle Ausstattung und Beteiligung beschreiben Regeln für einen kooperativen, sozialverträglichen und gewaltfreien Umgang miteinander beschreiben 		Methodenkompetenz <ul style="list-style-type: none"> Einzelmaterialien niedriger Strukturiertheit fragenrelevante Informationen entnehmen (MK 3) Ursachen, Abläufe und Lösungsmöglichkeiten von Konflikten im Alltag darstellen (MK 15) Methoden: Karikaturen auswerten Methodencurriculum: Tafelrunde Galeriegang	Urteilskompetenz <ul style="list-style-type: none"> deutlich voneinander unterscheidbare Motive, Bedürfnisse und Interessen von Personen und Gruppen beurteilen (UK 4) Situationen oder Ereignisse aus verschiedenen Perspektiven beurteilen (UK 5) im Kontext eines einfachen Falles oder Beispiels mit Entscheidungscharakter Möglichkeiten, Grenzen und Folgen darauf bezogenen Handelns beurteilen (UK 6) <u>Konkretisierte Kompetenzerwartungen:</u> <ul style="list-style-type: none"> unterschiedliche Motive, Bedürfnisse und Interessen verschiedener Gruppen und Individuen im persönlichen Umfeld beurteilen die Folgen von Auseinandersetzungen für die agierenden Personen und Konfliktparteien bewerten 	Handlungskompetenz <ul style="list-style-type: none"> in Inhalt und Struktur klar vorgegebene (Medien-)Produkte zu fachbezogenen Sachverhalten erstellen und diese im unterrichtlichen Zusammenhang präsentieren (HK 4) mit Differenzen im schulischen Umfeld angemessen umgehen, d. h. in konkreten Konfliktsituationen nach Verständigung bzw. umsetzbaren Lösungen suchen und Formen der Konfliktmediation praktizieren (HK 5)
Verknüpfung mit außerschulischen Lernorten/Partnern		Material und Medien		
<ul style="list-style-type: none"> Mitarbeit im Projekt Schule ohne Rassismus – Schule mit Courage 		<ul style="list-style-type: none"> Menschen, Zeiten, Räume, S. 298 - 313 Nutzung aktueller Printmedien Internetrecherche 		

UV 5		Medien: chatten, mailen, informieren		Zeitbedarf: ca. 3 Wochen Projektarbeit: Neue Technologien	Jg. 5,6
Inhaltsfelder:		Inhaltliche Schwerpunkte:			
<ul style="list-style-type: none"> Innovationen, Neue Technologien und Medien (IF 5) 		<ul style="list-style-type: none"> Erfindung des Buchdrucks und digitale Revolution Medien als Informations- und Kommunikationsmittel 			
Sachkompetenz	Methodenkompetenz	Urteilskompetenz	Handlungskompetenz		
<ul style="list-style-type: none"> ein erstes Grundverständnis zentraler Dimensionen formulieren und elementare Fachbegriffe sachgerecht anwenden (SK 2) <p><u>Konkretisierte Kompetenzerwartungen:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> die Erweiterung der Informations- und Bildungsmöglichkeiten in der frühen Neuzeit durch die technische Neuerung des Buchdrucks beschreiben die Bedeutung der digitalen Revolution im Hinblick auf die Verbreitung und Verfügbarkeit von Informationen sowie die Erweiterung der Kommunikationsmöglichkeiten beschreiben in Ansätzen die Manipulationsmöglichkeiten durch Medien beschreiben 	<ul style="list-style-type: none"> Einzelmaterialien niedriger Strukturiertheit fragenrelevante Informationen entnehmen (MK 3) in elementarer Form diskontinuierliche Texte wie Karten, Diagramme, Statistiken, Bilder und Grafiken einfacher Strukturiertheit analysieren und interpretieren (MK 8) vorgegebene Fragestellungen und eigene Vermutungen mittels Erkundungen und Befragungen in der Schule und im schulischen Nahfeld überprüfen (MK 10) einfache Fallbeispiele aus Alltag und Nahraum analysieren (MK 12) einfache Sachverhalte sprachlich angemessen unter Verwendung relevanter Fachbegriffe beschreiben (MK 13) <p>Methoden: Zielgerichtete Internetrecherche Reflektieren und Analysieren</p>	<ul style="list-style-type: none"> grundlegende fachbezogene Sachverhalte vor dem Hintergrund vorgegebener Kriterien beurteilen (UK 2) in Ansätzen einen begründeten eigenen Standpunkt formulieren (UK 3) überschaubare Situationen oder Ereignisse aus verschiedenen Perspektiven beurteilen (UK 5) <p><u>Konkretisierte Kompetenzerwartungen:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> die Auswirkungen des gegenwärtigen medialen Entwicklungsschubs im Vergleich zu denen der Erfindung des Buchdrucks in der frühneuzeitlichen Gesellschaft beurteilen Vorteile und Nachteile verschiedener Medien als Informations- und Kommunikationsmittel für den eigenen Alltag beurteilen Unterschiede zwischen realer und virtueller Welt im Hinblick auf Chancen und Gefahren bewerten 	<ul style="list-style-type: none"> vorgegebene andere Positionen einnehmen und diese probeweise abbilden (HK 2) in Inhalt und Struktur klar vorgegebene (Medien-)Produkte zu fachbezogenen Sachverhalten erstellen und diese im unterrichtlichen Zusammenhang präsentieren (HK 4) 		
Verknüpfung mit außerschulischen Lernorten/Partnern		Material und Medien			
<ul style="list-style-type: none"> Nutzung der Biparcours-App möglich 		<ul style="list-style-type: none"> Menschen Zeiten Räume, S. 218 - 239 Moodle-Kurse zu den Gefahren des Internets, zur Erstellung von Medienprodukten, etc. Sinnvolle Nutzung von Smartphones 			

UV 6		Nutzung von Wasser und Naturräumen		Zeitbedarf: ca. 6 Wochen	Jg. 5
Inhaltsfeld: <ul style="list-style-type: none"> Ökologie, Ökonomie und Gesellschaft (IF 4) 		Inhaltliche Schwerpunkte: <ul style="list-style-type: none"> Frühe Hochkulturen am Beispiel der Nilkultur Ägypten Beeinflussung der Ressource Wasser durch unangepasste Nutzung sowie nachhaltiges gesellschaftliches und privates Handeln 			
Sachkompetenz	Methodenkompetenz	Urteilskompetenz	Handlungskompetenz		
<ul style="list-style-type: none"> die Darstellung von Geschichte als Deutung erklären (SK 8) ausgewählte Personen und Gruppen in den jeweiligen Gesellschaften, ihre Funktionen, Rollen und Handlungsmöglichkeiten beschreiben (SK 9) <p><u>Konkretisierte Kompetenzerwartungen:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> die Auswirkungen der Nilüberschwemmungen auf die Gesellschaftsordnung und Kultur im alten Ägypten beschreiben und die Göttlichkeit des Pharaos, die Einführung der Arbeitsteilung sowie die Erfindung der Hieroglyphen als bedeutsame Merkmale benennen am Beispiel der Wassernutzung die Bedeutung von Umweltschutz im Alltag sowie exemplarisch politische Regelungen dazu darstellen 	<ul style="list-style-type: none"> fragengeleitet Informationen aus einfachen (auch historischen) Karten unter Zuhilfenahme von Legende sowie Maßstabsleiste herausarbeiten (MK 2) Einzelmaterialien niedriger Strukturiertheit fragenrelevante Informationen entnehmen (MK 3) in elementarer Form einfache Textquellen und Sekundärliteratur analysieren (MK 7) einfache Fallbeispiele aus Alltag und Nahraum analysieren (MK 12) einfache Sachverhalte sprachlich angemessen unter Verwendung relevanter Fachbegriffe beschreiben (MK 13) <p>Methoden: Bilder beschreiben/in Ansätzen deuten</p>	<ul style="list-style-type: none"> formulieren in Ansätzen einen begründeten eigenen Standpunkt (UK 2) in Ansätzen einen begründeten eigenen Standpunkt formulieren (UK 3) im Kontext eines einfachen Falles oder Beispiels mit Entscheidungscharakter Möglichkeiten, Grenzen und Folgen darauf bezogenen Handelns beurteilen (UK 6) <p><u>Konkretisierte Kompetenzerwartungen:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> die Herausforderungen der Natur (u. a. Nilschwemme) im Hinblick auf die Entstehung einer frühen Hochkultur beurteilen an ausgewählten Beispielen beurteilen, inwiefern der Umgang mit der Ressource Wasser den naturgeographischen Verhältnissen angepasst ist unterschiedliche Maßnahmen zur Reduzierung des Wasserverbrauchs im Alltag beurteilen 	<ul style="list-style-type: none"> einfache Entscheidungen in vorstrukturierten fachlichen Situationen treffen und diese in Konfrontation mit anderen Positionen sachlich begründen (HK 7) <p>IDEE FÜR EINE AUFGABE ÜBER DIE FERIEN (als Start in das erste Thema im Jahrgang 6), z.B.: Nimm (z.B. mit deinem Smartphone) ein Foto einer typischen Freizeit- oder Urlaubssituation /Landschaft auf!</p> <ul style="list-style-type: none"> 		
Verknüpfung mit außerschulischen Lernorten/Partnern		Material und Medien			
<ul style="list-style-type: none"> Besuch einer Kläranlage 		<ul style="list-style-type: none"> Menschen – Zeiten – Räume, S. 176 – 205 Diercke 3 			