

**Lehrplan für das Fach Gesellschaftslehre  
Bertha-von-Suttner-Gesamtschule  
Jahrgang 9**

**Aktualisierte Fassung 2020**  
inkl. Fachmethoden und Methodencurriculum

UV 1	"Friedliche Konkurrenz?" - USA und Russland / UdSSR am Beginn des 20. Jahrhunderts		Zeitbedarf: ca. 4 Wochen	Jg. 9
<b>Inhaltsfelder:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Herrschaft, Partizipation und Demokratie (IF1)</li> </ul>		<b>Inhaltliche Schwerpunkte:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Russland: Revolution 1917 und Stalinismus</li> <li>USA: Selbstverständnis der amerikanischen Demokratie im 20. Jahrhundert</li> </ul>		
<b>Sachkompetenz</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>ein vertieftes Grundverständnis zentraler Dimensionen formulieren und zentrale Fachbegriffe im erweiterten thematischen Kontext anwenden (SK 2),</li> <li>gesellschaftliche, ökonomische und politische Prozesse analysieren (SK 11).</li> </ul> <u>Konkretisierte Kompetenzerwartungen:</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>die russische Revolution von 1917 aus der Bedingung des Zarenreiches, des Ersten Weltkrieges sowie ihrer ideologischen Grundlagen erklären,</li> <li>in Grundzügen die Entwicklung in der UdSSR bis 1956 erläutern,</li> <li>den Aufstieg der USA zur Weltmacht beschreiben.</li> </ul>		<b>Methodenkompetenz</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Textquellen und Sekundärliteratur sach- und themengerecht analysieren und interpretieren (MK 7),</li> <li>unterschiedliche Perspektiven sowie kontroverse Standpunkte identifizieren, diese zutreffend wiedergeben und sie miteinander vergleichen (MK 11).</li> </ul>	<b>Urteilskompetenz</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>einen begründeten eigenen Standpunkt formulieren und prüfen, ob der erreichte Wissensstand als Basis für ein eigenes Urteil hinreichend ist (UK 3).</li> </ul> <u>Konkretisierte Kompetenzerwartungen:</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>die Abhängigkeit Europas von der Politik der aufsteigenden neuen Großmächte nach 1918 erörtern (Überleitung zu UV 5).</li> </ul>	<b>Handlungskompetenz</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>andere Positionen einnehmen und diese vertreten (Perspektivwechsel) (HK 2).</li> </ul>
<b>Verknüpfung mit außerschulischen Lernorten/Partnern</b>		<b>Material und Medien</b>		
		<ul style="list-style-type: none"> <li>Menschen, Zeiten, Räume 3, S. 64 –</li> <li>Diercke 3</li> </ul>		

UV 2	"Vergangenheit die nicht vergeht?" – Nationalsozialismus und die Folgen		Zeitbedarf: ca. 8 Wochen	Jg. 9	
<b>Inhaltsfelder:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Nationalsozialismus und zweiter Weltkrieg (IF 10)</li> </ul>		<b>Inhaltliche Schwerpunkte:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Die Zerstörung der Weimarer Republik</li> <li>Das nationalsozialistische Herrschaftssystem; Individuen zwischen Unterstützung, Anpassung und Widerstand</li> <li>Entrechtung, Verfolgung und Ermordung europäischer Juden, Sinti und Roma, Andersdenkender zwischen 1933 und 1945</li> <li>Vernichtungskrieg</li> <li>Flucht und Vertreibung im europäischen Kontext</li> <li>Ursachen und Abwehr von politischem Extremismus und Fremdenfeindlichkeit</li> </ul>			
<b>Sachkompetenz</b>		<b>Methodenkompetenz</b>		<b>Urteilskompetenz</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>die Funktionen und Rollen sowie die Handlungsmöglichkeiten ausgewählter Personen und Gruppen analysieren (SK 9)</li> </ul> <u>Konkretisierte Kompetenzerwartungen:</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>den Aufstieg der NSDAP in der Weimarer Republik erklären</li> <li>die Mittel der Herrschaftssicherung im Nationalsozialismus beschreiben</li> <li>Schritte, Vorgänge und Institutionalisierungen der Entrechtung, Verfolgung und Vernichtung europäischer Juden, Sinti und Roma sowie Andersdenkender darstellen,</li> <li>an Beispielen des Alltags im NS-Deutschland Formen der Unterstützung, der Anpassung und des Wiederstandes in der Bevölkerung darstellen</li> <li>die Ursachen und den Verlauf des zweiten Weltkrieges skizzieren</li> <li>Verbrechen des Nationalsozialismus während des Zweiten Weltkrieges darstellen</li> <li>gemeinsame und differierende Interessen der gegen NS-Deutschland alliierten Staaten sowie die von ihnen unternommenen Anstrengungen beschreiben</li> <li>Flucht- und Vertreibungsbewegungen als im Zusammenhang stehend mit dem vom NS-Deutschland verursachten zweiten Weltkrieg kennzeichnen und Ausmaß und Auswirkung beschreiben</li> <li>aktuelle Formen neonazistischen Auftretens erläutern und Inhalte dieser Weltanschauung dem historischen Nationalsozialismus zuordnen</li> <li>Ursachen und Erscheinungsformen sowie Abwehrmöglichkeiten im Bereich des politischen Extremismus erläutern</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>Informationen aus Primär- und Sekundärtexten vergleichen und Bezüge zwischen ihnen herstellen (MK 5)</li> <li>Fragestellungen formulieren, Hypothesen entwickeln und diese mithilfe selbst gewählter, geeigneter quantitativer (Umfrage, Zählung) und qualitativer (Erkundung, Experten- und Zeitzeugenbefragung) Verfahren überprüfen (MK 10)</li> <li>unterschiedliche Perspektiven sowie kontroverse Standpunkte identifizieren und diese zutreffend wiedergeben und sie miteinander vergleichen (MK 11)</li> </ul> <b>Fachmethoden:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Besuch einer Gedenkstätte</li> <li>- Analyse eines Spielfilms</li> <li>- Untersuchung von Propagandafotos</li> </ul> <b>Methodencurriculum:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Erstellen einer Mindmap eines Raummodells)</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>Möglichkeiten erörtern, aus der Vergangenheit Konsequenzen für die Gegenwart und Zukunft zu ziehen (UK 7).</li> </ul> <u>Konkretisierte Kompetenzerwartungen:</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>den Nationalsozialismus als eine Form totalitärer Herrschaft beurteilen</li> <li>die Handlungsspielräume des Menschen unter den Bedingungen der NS-Diktatur erörtern</li> <li>den Krieg im Osten als rassistisch begründeten Vernichtungskrieg beurteilen</li> <li>die sich aus der nationalsozialistischen Vergangenheit ergebende historische Verantwortung im Umgang mit der eigenen Geschichte erörtern</li> <li>neonazistische und fremdenfeindliche Vorgänge in der Bundesrepublik Deutschland bewerten</li> <li>öffentliche Kontroversen zur Bewertung des Nationalsozialismus sowie zu seiner heutigen und künftigen Bedeutung für das Selbstverständnis der Bundesrepublik Deutschland beurteilen</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>sich begründet für oder gegen eine Mitwirkung an konkreten politischen Aktionen und Maßnahmen entscheiden und ihre Entscheidung diskursiv vertreten (HK 7).</li> </ul>
<b>Verknüpfung mit außerschulischen Lernorten/Partnern</b>			<b>Material und Medien</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>Kölner Stolpersteine</li> <li>ELDE - Haus Köln</li> <li>Mahn- und Gedenkstätte Düsseldorf</li> </ul>			<ul style="list-style-type: none"> <li>Menschen, Zeiten, Räume 3, S. 8 – 63</li> <li>Diercke 3</li> </ul>		

UV 3		Arbeiten und Wirtschaften in konkurrierenden Wirtschaftssystemen und Regionen – Wo bleiben die Menschen?		Zeitbedarf: ca. 6 Wochen	Jg. 9
<b>Inhaltsfelder:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Wirtschaft und Arbeit (IF2)</li> </ul>		<b>Inhaltliche Schwerpunkte:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Aufteilung der Welt in "Blöcke" mit unterschiedlichen Wirtschaftssystemen</li> <li>Wettbewerb europäischer Regionen im Kontext von Transformation und Integration</li> </ul>			
Sachkompetenz	Methodenkompetenz	Urteilskompetenz	Handlungskompetenz		
<ul style="list-style-type: none"> <li>komplexere fachbezogene Sachverhalte systematisieren (SK 1)</li> <li>geographische Sachverhalte selbstständig in die Orientierungs-raster der Aktiv- und Passivräume Europas sowie der Welthandels-ströme einordnen (SK 3)</li> </ul> <p><u>Konkretisierte Kompetenzerwartungen:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>die Ursachen des Ost-West-Konflikts sowie die Folgen für das internationale Wirtschaftssystem nach dem zweiten Weltkrieg erläutern</li> <li>die Wirtschaftssysteme der Bundesrepublik Deutschland und der Deutschen Demokratischen Republik vor dem Hintergrund ihrer jeweiligen Blockzugehörigkeit vergleichen</li> <li>die Entwicklung Europas zu einmzunehmend einheitlichen und vielfältig verflochtenen Wirtschaftsraum beschreiben</li> <li>den durch Integration und Transformation bedingten wirtschaftsräumlichen Wandel der Staaten in Mittel- und Osteuropa darstellen</li> <li>Raummodelle zu den Aktiv- und Passivräumen in Europa erläutern</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Modellen Kern- und Detailaussagen entnehmen und einfache modellhafte Vorstellungen zu fachbezogenen Sachverhalten entwickeln (MK 4)</li> <li>fachspezifische Sachverhalte unter Verwendung geeigneter sprachlicher Mittel und Fachbegriffe adressatenbezogen sowie problemorientiert darstellen und diese anschaulich präsentieren (MK 13)</li> </ul> <p><b>Fachmethode:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Auswertung von Kartogrammen</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- (Erstellen eines Raummodells)</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>komplexe Situationen oder Ereignisse aus verschiedenen Perspektiven beurteilen (UK 5)</li> </ul> <p><u>Konkretisierte Kompetenzerwartungen:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>die Auswirkungen der unterschiedlichen Wirtschaftssysteme in den beiden „Blöcken“ auf die Menschen beurteilen</li> <li>die Möglichkeiten und Grenzen staatlicher Struktur- und Regionalpolitik im nationalen und europäischen Zusammenhang beurteilen</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>(Medien-) Produkte zu fachbezogenen Sachverhalten erstellen und diese intentional im (schul-) öffentlichen Raum präsentieren (HK 4)</li> </ul>		
Verknüpfung mit außerschulischen Lernorten/Partnern		Material und Medien			
		<ul style="list-style-type: none"> <li>Menschen, Zeiten, Räume 3, S. 132 - 155</li> <li>Diercke 3</li> </ul>			

UV 4 Deutsche Staaten und Europa seit 1945 - in guter Verfassung?		Zeitbedarf: ca. 5 Wochen	Jg. 9
<b>Inhaltsfelder:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Herrschaft, Partizipation und Demokratie (IF 1)</li> </ul>		<b>Inhaltliche Schwerpunkte:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Gründung der Bundesrepublik Deutschland und der Deutschen Demokratischen Republik, deutsche Frage</li> <li>Staatsbürgerschaft, Wahlen und Parlamentarismus im föderalen System der BRD</li> <li>Das politische System der europäischen Union: Entwicklungen, Chancen und Herausforderungen</li> </ul>	
Sachkompetenz	Methodenkompetenz	Urteilskompetenz	Handlungskompetenz
<ul style="list-style-type: none"> <li>zwischen Re- und Dekonstruktion von Geschichte unterscheiden (SK8)</li> <li>gesellschaftliche, ökonomische und politische Strukturen analysieren (SK 10)</li> </ul> <p><u>Konkretisierte Kompetenzerwartungen:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>die Bedingungen und den Verlauf des unterschiedlichen gesellschaftlichen und politischen Neubeginns in Deutschland auch in Hinblick auf die Weichenstellung der Besatzungsmächte beschreiben</li> <li>Ursachen und Folgen zentraler Ereignisse und Phasen (Kalter Krieg, Westintegration) der deutschen Teilungsgeschichte erläutern</li> <li>das Wahlsystem (Funktionen, Auswirkungen) der Bundesrepublik Deutschland sowie grundlegende Demokratieprinzipien erklären</li> <li>das Konzept des Verfassungsstaates und die Rolle von Bürgerinnen und Bürgern im föderalen System der Bundesrepublik Deutschland (Kommune, Land, Bund) erklären</li> <li>das politische System der europäischen Union sowie die Wahlen im europäischen Parlament beschreiben</li> <li>die Chancen und Herausforderungen der europäischen Union an ausgewählten Beispielen erläutern</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Fragestellungen formulieren, Hypothesen entwickeln und diese mithilfe selbst gewählter, geeigneter quantitativer (Umfrage, Zählung) und qualitativer (Erkundung, Experten- und Zeitzeugenbefragung) Verfahren überprüfen (MK 10)</li> <li>komplexere diskontinuierliche Texte wie Karten, Grafiken, Statistiken, Schaubilder, (Klima-) Diagramme, Web-GIS, Bilder, Karikaturen, Filme sowie historische Sachquellen (u. a. Denkmäler) analysieren und interpretieren (MK 8)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>differenziert fachbezogene Sachverhalte vor dem Hintergrund relevanter, auch selbst entwickelter Kriterien beurteilen und dabei zwischen Sach- und Werturteil unterscheiden (UK4)</li> </ul> <p><u>Konkretisierte Kompetenzerwartungen:</u> (anknüpfend an UV1)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>den Einfluss der Siegermächte in ihren jeweiligen Zonen und die Möglichkeiten der Kooperation zwischen den Alliierten beurteilen</li> <li>zentrale Stationen der deutschen Teilungsgeschichte im Hinblick auf Konfrontation und Annäherung, zwischen den beiden deutschen Staaten beurteilen</li> <li>die Bedeutung des Rechtes auf Wahlen für alle Bürgerinnen und Bürger in der Bundesrepublik Deutschland sowie in der europäischen Union bewerten</li> <li>an Beispielen die verschiedenen wirtschaftlichen, politischen und gesellschaftlichen Interessen der Mitgliedsstaaten der Europäischen Union beurteilen</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>sich begründet für oder gegen eine Mitwirkung in Prozessen der demokratischen Entscheidungsfindung im (Schul-)öffentlichen Raum entscheiden und n ihre Meinung diskursiv vertreten (HK6)</li> </ul>
<b>Verknüpfung mit außerschulischen Lernorten/Partnern</b>		<b>Material und Medien</b>	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>Menschen, Zeiten, Räume 3, S. 86 - 131</li> <li>Diercke 3</li> </ul>	

<b>UV 5</b>	<b>Modern - mündig - menschlich? Auswirkungen von Medien und Innovationen auf Arbeitswelt und Politik</b>		<b>Zeitbedarf:</b> ca. 4 Wochen	<b>Jg. 9</b>
<b>Inhaltsfelder:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Innovationen, neue Technologien und Medien (IF 5)</li> </ul>		<b>Inhaltliche Schwerpunkte:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Strukturwandel von Unternehmen durch neue Technologien</li> <li>Funktion der Medien in der Demokratie, Folgen beschleunigter und globalisierter Kommunikation sowie Information für die Politik</li> </ul>		
<p><b>Sachkompetenz</b></p> <p><u>Konkretisierte Kompetenzerwartungen:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Merkmale und Entwicklung von Clustern der Hightech-Industrie erläutern (Informationstechnologie, Biotechnologie)</li> <li>zentrale Organisationsformen der Industrie (lean-production, just-in-time-delivery und outsourcing) und ihre Auswirkungen auf die Raumstruktur beschreiben</li> <li>die politischen Funktionen von Massenmedien in der Demokratie erläutern</li> <li>die Veränderung politischer Partizipationsmöglichkeiten sowie elektronischer Verwaltung durch die Ausbreitung digitaler Medien erläutern</li> </ul>		<p><b>Methodenkompetenz</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>das Thema benennen und formale Aspekte von komplexeren Grafiken, Statistiken, Schaubildern, (Klima-)diagrammen, Bildern, Karikaturen, Filmen sowie historischen Sachquellen (u.a. Denkmälern) beschreiben und diese Materialien einordnen (MK 6)</li> </ul>	<p><b>Urteilskompetenz</b></p> <p><u>Konkretisierte Kompetenzerwartungen:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>den Stellenwert von Clustern bei der Bewältigung der mit der europäischen Integration und der Globalisierung verbundenen Herausforderungen beurteilen</li> <li>die Rolle der Medien für Demokratie und Rechtsstaat im Hinblick auf politische Mitwirkungsmöglichkeiten bewerten</li> <li>medial vermittelte politische Botschaften mit Blick auf die dahinter liegenden Interessen beurteilen</li> </ul>	<p><b>Handlungskompetenz</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>auch in kommunikativen Zusammenhängen Lösungen und Lösungswege für komplexere fachbezogene Probleme entwickeln und diese ggf. umsetzen (HK 3)</li> </ul>
<p><b>Verknüpfung mit außerschulischen Lernorten/Partnern</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Besuch der Fernsehsender WDR/ RTL</li> <li>Besuch des Kölner Stadtanzeigers</li> <li>Besuch der lokalen Presse</li> </ul>		<p><b>Material und Medien</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Menschen, Zeiten, Räume 3, S. 216 - 237</li> <li>Diercke 3</li> </ul>		