

Bertha-von-Suttner-Gesamtschule der Stadt Dormagen

Fachkonferenz Geschichte

Zentralabitur 2015

Schulinterner Lehrplan Geschichte Jgst. 11/1-13/2 – Stand: September 2013

Jahrgangsstufe 11.1

Erstes Quartal

Persönlicher Zugang zum Fach

Ein Schritt vom 21. ins 20. Jahrhundert – persönliche (Familien-) Geschichte im lokalgeschichtlichen Kontext

Obligatorik:

Bereich I:	Alle Dimensionen des Faches, insbesondere Alltagsgeschichte, Sozial- und Politikgeschichte
Bereich II:	Gegenwartsgenetische Untersuchung, teils diachron, teils synchron
Bereich III:	Zeitfelder: Geschichte des 20. Jhdts., Zeitgeschichte
	Handlungs- und Kulturräume: Orts- und Regionalgeschichte; deutsche und europäische Geschichte, ggf. auch außereuropäische Geschichte

mögliche Unterrichtsinhalte:

- Erforschung der Familiengeschichte und ihre Einordnung in den jeweiligen (lokal-)geschichtlichen Kontext
 1. Berufe der Vorfahren, beginnend mit den Großeltern
 2. Bildungsstand, soziale Schicht
 3. Die Geschichte des Hofes Xy zur Zeit der französischen Besatzung
 4. Rolle der Fremdarbeiter im II. Weltkrieg
 5. Migration – ausländische Arbeitskräfte in der Dormagener Industrie
- Erforschung der Namensgeschichte des Familiennamens
 1. Eigener Familienname
 2. Der Familienname „Justenhoven“ – Ursprung und Verbreitung
 3. Mehmet Scholl – ein deutscher Name ?
- Bedeutungsgeschichte von Ortsnamen
 1. Hackenbroich – Wald am Wasser?
 2. Xy
- Brauchtum und Traditionspflege – zur Herkunft von typischen Bräuchen in Dormagen und im Rheinland
 1. Hahnenköppen in Ückerath – Ursprung und Bedeutung
 2. Xy

Leitprobleme:

Menschenbild und Weltauffassung

Das Eigene und das Fremde

Herrschaft und politische Ordnungsentwürfe

Wirtschaftsformen und ihre Auswirkungen

Methodische Fertigkeiten:

- Materialbeschaffung [Kooperation mit Archiven in Dormagen, dem Kreis Neuss und darüber hinaus; Arbeit in einer (wissenschaftlichen) Bibliothek; zielgerichtete Internetrecherche]
- Darstellung von Untersuchungsergebnissen (Aufbau; Gliederung; Zitiertechniken; Formalia)
- Methoden des selbständigen Wissenserwerbs auch als wissenschaftspropädeutisches Arbeiten

• Training für die Facharbeit (Portfolio-Arbeit) – siehe auch Informationen zum Archiv Rhein-Kreis-Neuss weiter unten

- Auswertung von Quellen
- Präsentationstechniken (Thesenpapier; Folie; multimediale Präsentation mit dem PC)

- Einführung in sozialbiographische Verfahren

Zweites Quartal

Fachwissenschaftlicher Zugang zum Fach

Menschenrechte und Bürgerrechte in der Antike – Männer, Frauen, Bürger, Nicht-Bürger

- Die Attische Demokratie
- Die Römische Republik

Klausur 11/1 (zweiter Klausurtermin)

Die beiden Themen aus der 11/1 können mit Forschungen zur Regionalgeschichte verbunden werden. Dabei wird die Zusammenarbeit mit dem Archiv im Rhein-Kreis-Neuss institutionalisiert.

In der Jahrgangsstufe 11/1 findet eine Archivführung statt:

Termin: Woche nach den Herbstferien.

Organisation: Drei Lerngruppen.

Terminabsprache: Fachvorsitzender Geschichte.

In der Jahrgangsstufe 12/2 findet eine weitere Archivführung (thematisch orientiert im Hinblick auf den Leistungskurs) statt:

Termin: variierend

Teilnehmende: Leistungskurs(e); interessierte Schüler/-innen aus den Grundkursen

Organisation: Zwei oder drei Gruppen

Terminabsprache: Leistungskurslehrer/-innen

Zeitliche Orientierung anhand der Regionalgeschichte der Städte Dormagen und Neuss

Mögliche Unterrichtsinhalte

Steinzeit (Jost Auler – Dormagen; Kontakt/Materialien: ALB)

Römerlager Neuss (CD-Rom: ALB)

Knechtsteden (Mittelalter und Kirchengeschichte: KES)

Reformation und soziale Unruhen (KES)

Napoleon (ALB)

Industrialisierung

Reichsgründung

Erster Weltkrieg

Weimarer Republik

Nationalsozialismus

Zweiter Weltkrieg

Besatzungszeit bis zur Gründung von NRW

Unterrichtziel: Erstellung einer kommentierten Zeitleiste zur Mitnahme in die Jgst. 12/13

Anmerkung: Es ist ratsam, die Behandlung der Themen aus der Jgst. 11/2 schon im ersten Halbjahr nach den Weihnachtsferien zu beginnen !

Jahrgangsstufe 11.2

Mögliche Unterrichtsinhalte:

Menschenrechte im Spannungsverhältnis zwischen unterschiedlichen Kulturen und Religionen

- Das Verhältnis zwischen Christen, Juden und Muslimen im Mittelalter
- Die Kreuzzüge

Menschenrechte und Bürgerrechte im feudalen Mittelalter – Adel, Bürgertum, Bauern, Frauen

- Die Reformation
- Die Bauernkriege

<u>Klausur 11/2 (Erster Klausurtermin)</u>

Menschenrechte und Bürgerrechte in der Neuzeit und der Gegenwart

- Das Zeitalter der Aufklärung
 - Theoretische Denkansätze : Kant, Rousseau, Montesquieu
 - Die Unabhängigkeitserklärung der Vereinigten Staaten 1776
 - Die Virginia Bill of Rights 1776
 - Die Verfassung der Vereinigten Staaten 1787
- Die Französische Revolution und ihre Ergebnisse
 - Die Erklärung der Menschen- und Bürgerrechte 1789
 - Die Verfassung von 1791
 - Die Verfassung von 1793
 - Die Herrschaft der Jakobiner
 - Der Machtantritt Napoleons

Menschenrechte und Frauenpflichten – Rollenverständnis im späten 18. Jahrhundert

Sollen Frauen wählen? – die Suffragetten und der Kampf um die Gleichberechtigung

Menschenrechte und Bürgerrechte in der Gegenwart

- gleiche Rechte für alle Menschen?
- „Männer und Frauen sind gleichberechtigt“ - Norm und Wirklichkeit der Vorstellungen des Grundgesetzes
- Teilhabe an der Demokratie? – Rechte von Ausländern weltweit
- Globalisierte Menschenrechte? Die UNO und die weltweite Durchsetzung ihrer Ziele

Leitprobleme:

- *Menschenbild und Weltauffassung*
- *Gleichheit und Ungleichheit*
- *Das Eigene und das Fremde*
- *Freiheitsverständnis und Partizipationsstreben*

Methodische Fertigkeiten:

Textanalyse, Klassifizierung von Quellen, Grundlagen der Quellenkritik, Methoden der Textwiedergabe, Umgang mit Bilddokumenten, Karten, Schaubildern, gegliederte Aufgabenstellung, kooperatives Arbeiten, Stundenprotokoll,

Anmerkung: Die Behandlung der Aufklärung und der Französischen Revolution ist für den weiteren Unterricht in den Jgst. 12 und 13 (Zentralabitur) unabdingbar.

Das „lange“ 19. Jahrhundert

Jahrgangsstufe 12/1

Nationalstaatsgedanke und Nationalismus in Europa (West- und Mitteleuropa- Deutschland/Frankreich/Italien/Polen/Belgien)

- Idee und Problematik des Nationalbegriffs
- Bedeutung der napoleonischen Kriege für den Nationalstaatsgedanken am Beispiel Deutschlands (**nur LK**: und eines weiteren Landes Europas, z.B. Polen).
- nationalstaatliche Bestrebungen in der Zeit der Restauration
- Einheit und Freiheit in der deutschen Revolution 1848/1849

(1. Klausur, 12/1)

Reichsgründung von oben: Innen- und außenpolitische Grundlagen des Deutschen Kaiserreiches

- Bismarck, norddeutscher Bund, süddeutscher Bund, Einigungskriege, Bismarcks Blut- und Eisenpolitik
- Verfassung und Wahlrecht des Deutschen Reiches 1871
- Das Deutsche Reich 1871-1890 (Gründerboom und Gründerkrise, Kulturkampf, Sozialistengesetze, Entwicklung der Parteien, Außenpolitik Bismarcks, Entlassung Bismarcks und „Neuer Kurs“ Wilhelm II.)

(2. Klausur, 12/1)

Anmerkung: Es erscheint als sehr sinnvoll, die ersten Themenbereiche der Jgst. 12/2 (Europäischer Kolonialismus sowie erste Industrielle Revolution) schon in 12/1 zu beginnen, da der Stoff in 12/2 sehr umfangreich ist.

Jahrgangsstufe 12/2

In der Jahrgangsstufe 12/2 findet eine weitere Archivführung (thematisch orientiert im Hinblick auf den Leistungskurs) statt:

Termin: variierend

Teilnehmende: Leistungskurs(e); interessierte Schüler/-innen aus den Grundkursen

Organisation: Zwei oder drei Gruppen

Terminabsprache: Leistungskurslehrer/-innen

Zweite Industrielle Revolution (technischer Fortschritt und sozioökonomische Veränderungen)

Imperialistische Expansion 1880-1914 (Deutschland, Großbritannien, USA)

- Europäischer Kolonialismus in seiner ökonomischen, ideologischen und politischen Entwicklung in der Zeit vom 15. bis zum 18. Jahrhundert
- Erste und Zweite Industrielle Revolution im 18. und 19. Jhd. (Ursachen und Faktoren in England, sozioökonomische Veränderungen im Vergleich mit Deutschland), Arbeiterbewegung, Ansätze zur Lösung der sozialen Frage (Unternehmer, Kirchen, Staat)
- Wandlungsprozesse in der Herausbildung der modernen Industriegesellschaft um die Jahrhundertwende (Arbeit, Familie, Bildung)
- **Nur LK: Wissenschaftlich-technischer Fortschritt und wirtschaftliche Entwicklung in der Zweiten Industriellen Revolution**
- Imperialismus (Herausbildung des British Empires als Wirtschaftsraum) Imperialismustheorien (**nur LK**)
- Imperialismus unter Bismarck und Wilhelm II.
- Kontinentaler- und asiatisch-pazifischer Imperialismus der USA

(1. Klausur, 12/2)

Das „kurze“ 20. Jahrhundert

Der Erste Weltkrieg

- Kriegsursachen und Kriegsausbruch

1. Großmachtpolitik der europäischen Mächte
 2. Krisen seit 1900
 3. Julikrise 1914
 4. Kriegsbegeisterung
- Der Erste Weltkrieg als „moderner“ Krieg
 1. Technisierung und Industrialisierung: Giftgas, Panzer, Flugzeuge,
 2. Modernisierung der Flotte vs. Stellungskrieg
 3. Totalisierung des Krieges (Propaganda, Kriegswirtschaft, innenpolitische Maßnahmen)
 - Epochenjahr 1917
 4. Wilsons 14 Punkte
 5. Friedensresolution des Reichstages
 6. Zentrale Stellung („Diktatur“) der OHL
 7. Oktoberrevolution in Russland
 8. Eintritt der USA in den Krieg
 9. Kriegsende und politischer Umbruch in Deutschland
(Oktoberreformen; die Abdankung des Kaisers; Arbeiter- und Soldatenräte; Rat der Volksbeauftragten; Umsturzversuche von Rechts und Links
Verfassung und Wahlen 1919)
 - Friedensverträge und Neuordnung Europas
 10. Deutschland
 11. Österreich, Ungarn, Türkei

(2. Klausur, 12/2)

Jahrgangsstufe 13/1

Die nationalsozialistische Diktatur

- Politische und ideologische Voraussetzungen des NS; mittel- und längerfristige politische Ursachen
 1. Antisemitismus
 2. Sozialdarwinismus- Rassenlehre
 3. Revanchismus
 4. Antibolschewismus
 5. Antiparlamentarismus (Mittelstand)
 6. Lebensraumideologie
 7. Innenpolitische Probleme der Weimarer Republik
 8. Die Weltwirtschaftskrise und ihre politischen und ökonomischen Folgen
 9. Präsidialkabinette unter von Hindenburg 1930-1933
- Ende des Rechts- und Verfassungsstaates in Dtschld. 1933/1934

- 10. Machtergreifung – Gleichschaltung
- 11. Herausbildung des Führerstaates nach dem Tod Hindenburgs

- Zweiter Weltkrieg und Völkermord an den europäischen Juden
 - 12. Aufrüstungspolitik ab 1933
 - 13. Kriegsausbruch und Kriegsverlauf
 - 14. Lebensraumpolitik
 - 15. Pogrome
 - 16. Rassegesetze, Wannseekonferenz und Endlösung
 - 17. Konzentrationslager und Arbeitslager (Genozid, Zwangsarbeiter)
 - 18. Europäische Kollaboration und Widerstand in Bezug auf den Genozid

Nur Leistungskurs

NS-Außenpolitik bis 1939

- 1933-1936
- 1936-1939

(1. Klausur, 13/1)

Deutschland und Europa nach dem 2. Weltkrieg

- Teilung Europas und Deutschlands 1945-1955
 - 1. Antagonismus der Anti-Hitler-Koalition
 - 2. Formelkompromisse der Potsdamer Konferenz
 - 3. Sowjetische Schutzgürtelpolitik (Veränderungen in Osteuropa) vs. Truman's roll-back-Politik (Containment-Politik und Marshall Plan)
 - 4. Auseinanderbrechen des Alliierten Kontrollrates
 - 5. Die Pariser Verträge und die Stalin-Note
 - 6. Der Kalte Krieg
- Das Grundgesetz und die Gründung der Bundesrepublik
 - 7. Verfassungsdiskussion (gesamtdeutsch – Teillösung)
 - 8. Neuformierung der Parteien
 - 9. Lehren aus der Weimarer Verfassung und Menschenrechte als Grundrechte
 - 10. Souveränität und alliierte Vorbehalte
- Entstehung und gesellschaftspolitische Entwicklung der DDR
 - 1. Von der sowjetisch besetzten Zone zur DDR
 - 2. Die sozialistische Planwirtschaft
 - 3. Entwicklung der DDR bis zum Mauerbau 1961
 - 4. Der „real existierende Sozialismus“ in der Ära Honecker

5. Der SED-Staat als vormundschaftlicher Staat
6. Der Mensch in der „sozialistischen Gesellschaft“ der DDR

(2. Klausur, 13/1)

(nur Leistungskurs):

- Neue Ostpolitik im Rahmen der internationalen Entspannungspolitik
 1. Egon Bahr als Architekt der neuen Ostpolitik
 2. Sozial-liberale Ostpolitik nach 1969 (Ostverträge)
 3. Atomwaffensperrvertrag und SALT-Abkommen
 4. KSZE

Jahrgangsstufe 13/2

- Epochenjahr 1989
 1. Der Untergang der Sowjetunion und die Revolutionen in Osteuropa
 2. Die Vereinigung der beiden deutschen Staaten 1989 / 1990

(1. Klausur, 13/2)

Obligatorik

12/1

Bereich I

Politikgeschichte
 Kultur- und Zivilisationsgeschichte
 Sozialgeschichte
 Geschlechtergeschichte

Bereich II

Diachrone Untersuchung
 Synchrone Untersuchung
 Perspektivisch-ideologiekritische Untersuchung
 Untersuchung eines historischen Falls

Bereich III

Zeitfelder:
 Das „lange 19. Jhd.
 Handlungs- bzw. Kulturräume:
 Deutsche und europäische Geschichte

Arbeitsweisen historischer Untersuchung

Methodentraining

12/2

Bereich I

Politikgeschichte
 Kultur- und Zivilisationsgeschichte
 Sozialgeschichte
 Geschlechtergeschichte

Bereich II

Diachrone Untersuchung
 Synchrone Untersuchung
 Perspektivisch-ideologiekritische Untersuchung
 Untersuchung eines historischen Falls
 Historischer Längsschnitt

Bereich III

Zeitfelder:
 Das „lange 19. Jhd.
 Handlungs- bzw. Kulturräume:
 Deutsche Geschichte
 Europäische Geschichte
 Außereuropäische Geschichte

Arbeitsweisen historischer Untersuchung

13/1

Bereich I

Politikgeschichte

Kultur- und Zivilisationsgeschichte

Sozialgeschichte

Bereich II

Diachrone Untersuchung

Synchrone Untersuchung

Perspektivisch-ideologiekritische Untersuchung

Untersuchung eines historischen Falls

Bereich III

Zeitfelder:

Das „kurze 20. Jhd.“

Handlungs- bzw. Kulturräume:

Deutsche und europäische Geschichte

Arbeitsweisen historischer Untersuchung

(vgl. S.55/56)

Jahrgangsstufe 13/2

Bereich I

Politikgeschichte

Kultur- und Zivilisationsgeschichte

Sozialgeschichte

Wirtschaftsgeschichte

Bereich II

Diachrone Untersuchung

Synchrone Untersuchung

Perspektivisch-ideologiekritische Untersuchung

Untersuchung eines historischen Falls

gegenwartsgenetische Untersuchung

Bereich III

Zeitfelder:

Das „kurze 20. Jhd.“

Handlungs- bzw. Kulturräume:

Deutsche und europäische Geschichte

Arbeitsweisen historischer Untersuchung
(vgl. S.55/56)