

**Leistungskurs Jahrgang 13 (Abitur 2023)** (Die rot unterlegten Unterrichtsvorhaben entsprechen den Fokussierungen des Abiturs)

Methodenkompetenz; Handlungskompetenz; Sachkompetenz; Urteilskompetenz

13 / I (Q2)

Unterrichtsvorhaben	Inhaltliche Schwerpunkte	Kompetenzen	Stunden- zahl
<p><b>1)</b> <i>Erziehung im Nationalsozialismus- Auswirkungen und Identitätsentwicklung</i></p> <p><i>Prinzipien der Erziehung im Nationalsozialismus am Beispiel der Jugendorganisationen HJ und BDM</i></p> <p><b>Inhaltsfeld 4: Identität / Inhaltsfeld 5: Werte, Normen und Ziele in der Erziehung und Bildung /</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>♣ Anthropologische Grundannahmen zur Identität und ihre Auswirkungen auf pädagogisches Denken und Handeln</li> <li>♣ Historische und kulturelle Bedingtheit von Erziehungs- und Bildungsprozessen</li> <li>♣ Erziehung in verschiedenen historischen und gesellschaftlichen Kontexten</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>♣ <b>Ermitteln aus erziehungswissenschaftlich relevanten Materialsorten mögliche Adressaten und Positionen (MK 4)</b></li> <li>♣ <b>ermitteln aus erziehungswissenschaftlich relevanten Materialsorten explizit oder implizit verfolgte Interessen und Zielsetzungen (MK 5)</b></li> <li>♣ <b>entwickeln Handlungsoptionen aus den unterschiedlichen Perspektiven der beteiligten Akteure (HK 2)</b></li> <li>♣ <b>ordnen und systematisieren komplexere Erkenntnisse nach fachlich vorgegebenen Kriterien (SK 4)</b></li> <li>♣ <b>stellen den Einfluss pädagogischen Handelns in ausgewählten Kontexten dar (SK 5)</b></li> <li>♣ <b>vergleichen den Aussagewert erziehungswissenschaftlicher Theorien (SK 7)</b></li> <li>♣ <b>beurteilen in Ansätzen die Reichweite von Theoriegehalten der Nachbarwissenschaften aus pädagogischer Perspektive (UK 2)</b></li> <li>♣ <b>beurteilen einfache erziehungswissenschaftlich relevante Fallbeispiele hinsichtlich der Möglichkeiten, Grenzen und Folgen darauf bezogenen Handelns aus den Perspektiven verschiedener beteiligter Akteure (UK 3)</b></li> <li>♣ <b>unterscheiden zwischen Sach- und Werturteil (UK 4)</b></li> </ul>	25 Stunden
<p><b>2)</b> <i>Individualität und Eigenpersönlichkeit der erziehenden Person und des Kindes im reformpädagogischen Konzept J. Korczaks</i></p> <p><b>Inhaltsfeld 4: Identität / Inhaltsfeld 5: Werte, Normen und Ziele in der Erziehung und Bildung / Inhaltsfeld 6: Pädagogische Professionalisierung in verschiedenen Institutionen</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>♣ Anthropologische Grundannahmen zur Identität und ihre Auswirkungen auf pädagogisches Denken und Handeln</li> <li>♣ Historische und kulturelle Bedingtheit von Erziehungs- und Bildungsprozessen</li> <li>♣ Vielfalt und Wandelbarkeit pädagogischer Berufsfelder</li> <li>♣ Institutionalisierung von</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>♣ <b>Ermitteln unter Anleitung die Genese erziehungswissenschaftlicher Modelle und Theorien (MK 10)</b></li> <li>♣ <b>entwickeln Handlungsoptionen aus den unterschiedlichen Perspektiven der beteiligten Akteure (HK 2)</b></li> <li>♣ <b>stellen den Einfluss pädagogischen Handelns in ausgewählten Kontexten dar (SK 5)</b></li> <li>♣ <b>vergleichen die Ansprüche pädagogischer Theorien mit pädagogischer Wirklichkeit (SK 6)</b></li> <li>♣ <b>bewerten ihr pädagogisches Vorverständnis und ihre subjektiven Theorien mithilfe wissenschaftlicher Theorien (UK 1)</b></li> <li>♣ <b>beurteilen in Ansätzen die Reichweite von Theoriegehalten der</b></li> </ul>	20 Stunden

	Erziehung	<ul style="list-style-type: none"> <li>♣ Nachbarwissenschaften aus pädagogischer Perspektive (UK 2)</li> <li>♣ beurteilen einfache erziehungswissenschaftlich relevante Fallbeispiele hinsichtlich der Möglichkeiten, Grenzen und Folgen darauf bezogenen Handelns aus den Perspektiven verschiedener beteiligter Akteure (UK 3)</li> </ul>	
<p><b>3)</b> <i>Die Funktionen von Schule nach Helmut Fend</i></p> <p><b>Inhaltsfeld 4: Identität / Inhaltsfeld 5: Werte, Normen und Ziele in Erziehung und Bildung</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>♣ Identität und Bildung</li> <li>♣ Historische und kulturelle Bedingtheit von Erziehungs- und Bildungsprozessen</li> <li>♣ Erziehung in verschiedenen historischen und gesellschaftlichen Kontexten</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>♣ ermitteln pädagogisch relevante Informationen aus Fachliteratur, aus fachlichen Darstellungen in Nachschlagewerken oder im Internet (MK 3)</li> <li>♣ ermitteln aus erziehungswissenschaftlich relevanten Materialsorten explizit oder implizit verfolgte Interessen und Zielsetzungen (MK 5)</li> <li>♣ analysieren unter Anleitung die erziehungswissenschaftliche Relevanz von Erkenntnissen aus Nachbarwissenschaften (MK 11)</li> <li>♣ Vertreten pädagogische Handlungsoptionen argumentativ (HK 5)</li> <li>♣ Erklären komplexere, erziehungswissenschaftlich relevante Zusammenhänge (SK 1)</li> <li>♣ ordnen und systematisieren komplexere Erkenntnisse nach fachlich vorgegebenen Kriterien (SK 4)</li> <li>♣ stellen den Einfluss pädagogischen Handelns in ausgewählten Kontexten dar (SK 5)</li> <li>♣ beurteilen die Reichweite von Theorien und Erziehungskonzepten aus pädagogischer Perspektive (UK 2)</li> </ul>	15 Stunden
<p><b>4)</b> <i>Vielfalt und Wandelbarkeit pädagogischer Berufsfelder (Pädagogische Berufe)</i></p> <p><b>Inhaltsfeld 5: Werte, Normen und Ziele in Erziehung und Bildung / Inhaltsfeld 6: Pädagogische Professionalisierung in verschiedenen Institutionen</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>♣ Historische und kulturelle Bedingtheit von Erziehungs- und Bildungsprozessen</li> <li>♣ Erziehung in verschiedenen historischen und gesellschaftlichen Kontexten</li> <li>♣ Institutionalisierung von Erziehung</li> <li>♣ Vielfalt und Wandelbarkeit pädagogischer Berufsfelder</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>♣ ermitteln pädagogisch relevante Informationen aus Fachliteratur, aus fachlichen Darstellungen in Nachschlagewerken oder im Internet (MK 3)</li> <li>♣ Ermitteln erziehungswissenschaftlich relevante Aussagen aus empirischen Daten in Statistiken und deren grafischen Umsetzungen unter Berücksichtigung von Gütekriterien (MK 7)</li> <li>♣ entwickeln ansatzweise Handlungsoptionen aus den unterschiedlichen Perspektiven der beteiligten Akteure (HK 2)</li> <li>♣ Erklären komplexere, erziehungswissenschaftlich relevante Zusammenhänge (SK 1)</li> <li>♣ stellen den Einfluss pädagogischen Handelns in ausgewählten Kontexten dar (SK 5)</li> <li>♣ beurteilen in Ansätzen die Reichweite von Theoriegehalten der Nachbarwissenschaften aus pädagogischer Perspektive (UK 2)</li> <li>♣ beurteilen theoriegeleitet das eigene Urteilen im Hinblick auf</li> </ul>	10 Stunden

		Einflussgrößen (UK 6)	
--	--	-----------------------	--

13 / II (Q2)

Unterrichtsvorhaben	Inhaltliche Schwerpunkte	Kompetenzen	Stunden- zahl
<p>1) <i>Bildung als Ausbildung von Selbstbestimmungs-, Mitbestimmungs- und Solidaritätsfähigkeit bei Klafki</i></p> <p><b>Inhaltsfeld 4: Identität / Inhaltsfeld 5: Werte, Normen und Ziele in Erziehung und Bildung</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>♣ Identität und Bildung</li> <li>♣ Historische und kulturelle Bedingtheit von Erziehungs- und Bildungsprozessen</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>♣ ermitteln pädagogisch relevante Informationen aus Fachliteratur, aus fachlichen Darstellungen in Nachschlagewerken oder im Internet (MK 3)</li> <li>♣ Ermitteln unter Anleitung die Genese erziehungswissenschaftlicher Modelle und Theorien (MK 10)</li> <li>♣ entwickeln Handlungsoptionen aus den unterschiedlichen Perspektiven der beteiligten Akteure (HK 2)</li> <li>♣ Erklären komplexere, erziehungswissenschaftlich relevante Zusammenhänge (SK 1)</li> <li>♣ ordnen und systematisieren komplexere Erkenntnisse nach fachlich vorgegebenen Kriterien (SK 4)</li> <li>♣ bewerten ihr pädagogisches Vorverständnis und ihre subjektiven Theorien mithilfe wissenschaftlicher Theorien (UK 1)</li> </ul>	20 Stunden
<p>2) <i>Wiederholungen</i></p>			Rest

**Gesamt 90 Stunden**